

# Výroční zpráva



**CSŠJB**

**Církevní střední škola Jana Boska**

Vítkova 15/12, 186 00 Praha 8 - Karlín

**2020/2021**



## Obsah

I. Základní údaje o škole a školských zařízeních .....	3
II. Pracovníci školské právnické osoby.....	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání .....	7
IV. Domov mládeže .....	11
V. Dům dětí a mládeže .....	15
VI. Školní jídelna .....	16
VII. Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti.....	18
VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	21
IX. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020 .....	22
X. Další informace.....	24
XI. Problematika související s COVID-19.....	25
PŘÍLOHY .....	27
Učební plán Ošetřovatel .....	29
Učební plán Pečovatelské služby .....	30
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2019 .....	31



## I.

### Základní údaje o škole a školských zařízeních

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2021.

**Církevní střední škola Jana Boska**

IČ: 48 551 694

identifikátor právnické osoby: 600 006 077

právní forma: školská právnická osoba

2. Zřizovatel

Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA

IČ: 00 406 911

adresa: Přemyšlenská 679/6, 182 00 Praha 8

3. Ředitelka a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

ředitelka: Mgr. Michaela Pitterová; reditelka@cssjb.cz; 221 722 832

zástupkyně ředitelky: Mgr. Věra Kašná; skola@cssjb.cz; 221 722 831

4. Webové stránky školy:

www.cssjb.cz

5. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

1. Střední škola	kapacita: 90 žáků	IZO: 110 380 223
2. Školní jídelna	kapacita: 200 stravovaných	IZO: 110 007 476
3. Domov mládeže	kapacita: 88 lůžek	IZO: 110 007 468
4. Dům dětí a mládeže	kapacita: neuvádí se	IZO: 181 037 572

6. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Církevní střední škola Jana Boska	75-41-J/01	Pečovatelské služby	48	dobíhající obor
Církevní střední škola Jana Boska	53-41-H/01	Ošetřovatel	90	---

7. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2019/2020:

Oproti roku 2019/2020 nastaly následující změny: s účinností od 12. 10. 2020 byl obor Praktická škola dvouletá vymazán ze školského rejstříku a obor Pečovatelské služby (75-41-J/01) se stal oborem dobíhajícím.

Dne 12. 11. 2020 MŠMT zapsalo do školského rejstříku tříletý učební obor Pečovatelské služby (75-41-E/01) s účinností od 1. 9. 2021.

8. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce uveden vlastník objektu):

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

střední škola, školní jídelna, domov mládeže, dům dětí a mládeže:

Vítkova 15/12, 186 00 Praha 8 – Karlín (Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA)

domov mládeže: Denisovo náměstí 172/11, 500 04 Hradec Králové – Kukleny (Provincie Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA)

b. jiná

Odborný výcvik žáci vykonávají v:

- Domově sv. Karla Boromejského, K Šancím 50, 163 00 Praha 6 – Řepy (Kongregace Milosrdných sester sv. Karla Boromejského);
- Nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského, Vlašská 336/36, 118 33 Praha 1 - Malá Strana;
- Nemocnici sv. Kříže, Kubelíkova 16/1250, 130 00 Praha 3 - Žižkov.

9. *Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby*

Výuka probíhá v budově patřící zřizovateli školy – Provincii Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice. Výhodou školy je samotné umístění budovy v blízkosti centra města a její snadná dosažitelnost prostředky hromadné dopravy. Další předností je vlastní Domov mládeže přímo v budově školy, který ubytovává přednostně žákyně CSŠJB. Vzniká tak téměř rodinné prostředí, na které žáci často po ukončení studií dlouho vzpomínají.

Škola je, kromě učeben pro běžnou teoretickou výuku, vybavena specializovanou počítačovou učebnou, odbornou učebnou pro pečovatelsví/ošetřovatelsví a dvěma dílnami pro praktickou výuku – šicí dílnou a cvičnou kuchyní. Disponuje také vlastní tělocvičnou a venkovním hřištěm.

Škola disponuje vlastní školní kuchyní a jídelnou, kde se stravují žáci a zaměstnanci školy.

Kmenové třídy jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi Smart-Board, dataprojektory od firmy AV Media a 2 vizualizéry od AV Media pro rozšířené možnosti využívání interaktivních tabulí. Nově byl do jedné z učeben instalován interaktivní monitor Triumph-Board.

PC učebna disponuje 11 stolními počítači, promítacím plátnem a dataprojektorem. Odborná učebna pečovatelsví/ošetřovatelsví disponuje promítacím plátnem a dataprojektorem.

Během školního roku byla aktivována síť wifi ve všech prostorách školy. Připojení je k dispozici i žákům.

10. *Školská rada – datum ustanovení, seznam členů*

Školská rada byla zřízena 7. 11. 2005.

Současná školská rada byla ustanovena po volbách konaných 10. 4. 2019.

**Předsedkyně**

Mgr. Marie Vavříková – zástupce pedagogů

**Členové**

Alessio Riccardo Kinčl – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

V průběhu školního roku došlo k výměně zástupce zřizovatele, Bc. Marie Mráčková, DiS. byla nahrazena Mgr. Hanou Gennertovou.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Střední škola</b>	3	2,8	11	6,52	5	1,18	16	7,7
<b>Domov mládeže</b>							4	2,6

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Střední škola</b>	kvalifikovaných	12	75
	nekvalifikovaných	4	25
<b>Domov mládeže</b>	kvalifikovaných	3	75
	nekvalifikovaných	1	25

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Seminář	6	Prevence zneužívání dětí	20	Církevní střední škola Jana Boska
		Kreativní techniky a nástroje pro kariérové vzdělávání	1	NPI
		Cizinec – dítě se sociokulturní odlišností v naší škole	2	NPI
		Paliativní péče II., jak komunikovat	1	Jahodovka
		Jak si nastavit hranice	1	Mgr. Veronika Valentová
		Spisová služba	1	
Webináře	15	Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	1	WocaBee s.r.o.
		Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1	WocaBee s.r.o.
		Slovička s aplikací WocaBee	1	WocaBee s.r.o.
		Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	1	WocaBee s.r.o.

	Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	1	WocaBee s.r.o.
	Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	1	WocaBee s.r.o.
	Aplikace Nearpod: Nástroj pro interaktivní prezentování	1	SYPO
	Jak jednoduše na online únikové hry	1	SYPO
	Organizační zajištění online výuky ve škole	2	SYPO
	PowerPoint jak ho neznáte: Efektivní prezentace do výuky patří	2	SYPO
	Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé	2	SYPO
	Online výuka v MS Teams	2	SYPO
	Fraus pomáhá: jak pomocí Freda a jeho kamarádů zabít víc much jednou ranou?	1	SYPO
	Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti	1	SYPO
	Jak na on-line den otevřených dveří	1	Než zazvoní

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		1
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. *Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)*

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	4,7

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

V tomto roce se neuskutečnilo.



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

##### a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
<b>Církevní střední škola Jana Boska</b>	4	43

##### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2                      z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 1

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na (přepočítaného) učitele
<b>Církevní střední škola Jana Boska</b>	10,75	5,58

#### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11	0	0
	z toho nově přijatí	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0	7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)  
denní vzdělávání

škola	<b>Církevní střední škola Jana Boska</b>	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	8
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		36
tj. % z celkového počtu žáků		95 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		166
z toho neomluvených		76,4

5. Výsledky závěrečných zkoušek

škola	Církevní střední škola Jana Boska	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		4
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1
	prospěl	3
	neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>53 Zdravotnictví</b>	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	32
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>25</b>
	z toho v 1. kole	11
	z toho ve 2. kole	2

	z toho v dalších kolech	12
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	6
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Ošetřovatel	0
skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	14
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>13</b>
	z toho v 1. kole	4
	z toho ve 2. kole	2
	z toho v dalších kolech	7
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	1
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Pečovatelské služby	4

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

stát	počet žáků
Bulharsko	1
Konžská demokratická republika	1
Maďarsko	1
Moldavsko	1
Sýrie	2
Ukrajina	3

Dále 1 žákyně je původem z Ukrajiny, 1 z Pobřeží Slonoviny a 1 žák původem ze Sierra Leone, i když mají české státní občanství.

Pro všechny tyto žáky jsme v rámci DDM nabídli kroužek českého jazyka.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce jsme zaměstnali na 0,4 úvazku školního speciálního pedagoga, který byl zaplacen z projektu Šablony II. V rámci služeb speciálního pedagoga škola poskytovala speciálně pedagogickou podporu žákům, rodičům i pedagogům. Podpora byla využita zejména u žáků se specifickými

vzdělávacími potřebami v důsledku odlišného sociokulturního prostředí či specifickými poruchami učení.

V souvislosti se zavedením distanční formy výuky byla nabídnuta žákům podpora speciálního pedagoga i formou individuálních konzultací v prezenční i distanční formě. Pozornost byla věnována zejména dopadům distanční výuky v souvislosti s odlišnými nároky a požadavky plynoucími z charakteru distanční výuky (např. časté absence zejména u některých žáků, časově omezené testování znalostí žáků...).

Snažili jsme se ve větší míře vnímat nejen možnosti žáků, ale také jejich rodin a zázemí, ve kterém žijí. Individuálně jsme řešili požadavky související s obtížemi ve vzdělávání způsobené nejen specifickými vzdělávacími potřebami či distanční formou výuky, ale také například dlouhodobou hospitalizací či těhotenstvím a porodem. Díky tomu se nám podařilo žáky udržet ve vzdělávání a pomocí společně nastavených podpůrných opatření překonat toto období.

Vzhledem k tomu, že školy zůstaly zavřené téměř celý školní rok, bylo obtížnější reagovat a řešit některé vzdělávací potřeby žáků, avšak se nám podařilo celkem rychle nalézt řešení, a i díky nasazení všech pedagogů toto nelehké období zvládnout.

#### *9. Vzdělávání nadaných žáků*

V tomto školním roce v této kategorii nebyl žádný žák.

#### *10. Ověřování výsledků vzdělávání*

Výsledky vzdělávání se formálně ověřují v rámci závěrečných zkoušek. V tomto školním se k závěrečným zkouškám z pečovatelsví přihlásili čtyři žáci, kteří je úspěšně absolvovali.

Závěrečné zkoušky z přípravy pokrmů úspěšně absolvovaly dvě žákyně oboru Pečovatelské služby.

#### *11. Školní vzdělávací programy*

Obor Pečovatelské služby vyučuje podle ŠVP Pečovatelské služby, vypracovaného na základě stejnojmenného RVP (75-41-J/01). Tento plán se osvědčil.

Obor Ošetřovatel vyučuje podle ŠVP Ošetřovatel, vypracovaného na základě stejnojmenného RVP (53-41-H/01). Podle tohoto ŠVP se letos učilo druhý rok. Hodnocení na závěr školního roku vedlo k vyznačení oblastí, které budou potřebovat hlubší revizi, ke které dojde v průběhu školního roku 2021/2022, kdy bude třeba ŠVP přizpůsobit aktualizovanému RVP.

Domov mládeže organizuje svou činnost dle ŠVP pro domov mládeže.

#### *12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora*

Všichni žáci se učí anglický jazyk s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci zájmových kroužků nabízíme žákům doučování z Aj. V tomto školním roce vyučování využilo 5 žáků.

## IV. Domov mládeže

### 1. Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
<b>Počet ložnic celkem</b>		<b>13</b>
v tom	1 až 3 lůžkových	8
	4 až 6 lůžkových	5
	7 až 10 lůžkových	-
	11 a více lůžkových	-
<b>Společenské místnosti a klubovny</b>		<b>3</b>

### 2. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení domova mládeže:

Prostorově je členěn do tří samostatných oddělení. Největší oddělení je určeno žákyním středních škol a je v něm k dispozici 22 lůžek v ložnicích 2. kategorie. Dvě menší oddělení mají k dispozici celkem 18 lůžek v ložnicích 1. kategorie a jsou určena pro studentky vyšších odborných škol, příp., při nenaplnění kapacity, jsou využita k doplňkové činnosti (ubytování studentek VŠ a pracujících).

Každé oddělení má vlastní čajovou kuchyňku s malou jídelnou, společenskou místnost a sociální zařízení. Dále domov disponuje pracovním vychovatelem, malou studovnou, skladem pomůcek, místností pro ošetřovnu a izolaci a úklidovou komorou. Ubytované žákyně a studentky mohou využívat knihovnu, různé sportovní náčiní a pomůcky a hudební nástroje. Pro sportovní aktivity domov mládeže využívá malou školní tělocvičnu a hřiště s umělým povrchem ve dvoře domu. Internet je dostupný formou WIFI na všech odděleních.

Domov mládeže je velmi dobře dopravně dostupný jak podzemní, tak povrchovou městskou hromadnou dopravou.

### 3. Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	2	2
SOŠ	22	12
konzervatoř	4	4
SOU, OU a U	1	0
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	2	1
studentky VŠ, pracující	9	0
<b>celkem</b>	<b>40</b>	<b>19</b>

počet ubytovaných ve škol. roce 2020/2021	kapacita	naplněnost v %
40	40	100 %

### 4. Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 31
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0
- kapacita doplněna studentkami VŠ 9

## 5. Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Snížení počtu ubytovaných:

- ukončení studia 0
- odchod na jiné ubytování 4
- vyloučení z DM 0

Zvýšení počtu ubytovaných:

- příchod z jiného ubytování 1
- nástup do školy v průběhu školního roku 0

Příčinou změny počtu žákyň je poměrně specifická skupina žákyň na středoškolském oddělení DM (žákyň nestudijního typu, málo motivované ke studiu, které během roku snadno studium zanechávají nebo nejsou schopné se přizpůsobit pravidlům DM anebo naopak začínají studovat školu až v průběhu školního roku).

Volná místa jsou nabídnuta v rámci doplňkové činnosti CSŠJB studentkám vysokých škol.

## 6. Další údaje o ubytovaných

Ubytovaní cizinců a příslušníků národnostních menšin

stát	počet žáků
Mongolsko	1
Vietnam	1
Ukrajina	1
Slovensko	1

## 7. Výchovný program zařízení

Domov mládeže je školské zařízení, které zabezpečuje žákyním středních a studentkám vyšších odborných škol kvalifikované výchovné působení, ubytování a stravování. Zvýšená výchovná péče je v něm věnována zejména žákyním středních škol.

Výchovný program je zaměřený na celkový rozvoj osobnosti mladého člověka.

Pro DM je typické výchovné působení v duchu salesiánského preventivního systému. Tato výchovná metoda se zakládá na zkušenosti autentického mezilidského vztahu mezi vychovatelem a mladým člověkem. Od vychovatele to vyžaduje jak schopnost individuálního přístupu, poznání a pochopení svěřence, respektování jeho osobnosti a svobody, tak také pevnost, citovou zralost a jasné vědomí cíle, ke kterému mladého člověka vede. Důležitými prvky tohoto výchovného systému jsou: rozum, laskavost a náboženství. Dalším nepostradatelným elementem je asistence chápaná jako aktivní výchovná přítomnost vychovatele mezi mladými při nejrůznějších činnostech. Právě tato přítomnost umožňuje poznat a pochopit mladého člověka a působit preventivně. Vychovatel – asistent nekontroluje ani nedohlíží, nýbrž sdílí se svěřenci jejich život, zajímá se o jejich problémy, komunikuje s nimi, účastní se jejich her a zábav a snaží se usměrňovat v případě potřeby jejich názory a jednání. Asistence je v této výchovné metodě vnímána jako činnost pozitivní, která spočívá v účinném kladném vedení. Vychovatel se snaží vést mladého člověka tak, aby tento rozvíjel vlastní vnitřní svobodu a dovedl se rozhodovat.

V neposlední řadě je pak ještě důležité neustálé úsilí o vytváření rodinného prostředí, ve kterém může být každý bez obav tím, čím je, v němž může růst úcta k sobě i k druhým a schopnost vnímat vzájemnou odlišnost jako obohacení.

Mezi privilegované výchovné prostředky patří např. osobní rozhovory s žákyněmi a studentkami, pravidelná setkání celé skupiny, oslavy narozenin, společenské večery a jejich příprava, závěrečná

zahradní slavnost, návštěvy kulturních akcí, zájmové kroužky, jednorázové volnočasové aktivity, společná a individuální práce prospěšná celku, vzdělávací a naučné akce, besedy s pozvanými hosty, diskuse nad shlédnutými filmy, sportovní akce, malé turnaje atp.

Vzhledem k tomu, že DM je pouze jednou z mnoha institucí, se kterou se mladý člověk ve své momentální životní situaci a vývojovém stadiu setkává, je pro naše výchovné působení velmi důležitý kontakt a dialog se školou, s rodinou, či jinými zákonnými zástupci, jimž jsou žákyně a studentky svěřeny a případně dalšími institucemi, které mají mladého člověka či celou jeho rodinu ve své péči.

#### *8. Prevence rizikového chování a užívání návykových látek*

Část dívek, která přichází bydlet do DM, zejména ta ze středoškolského oddělení, pochází často z nepříznivých rodinných podmínek. Dívky si v sobě nesou hluboká zranění a často se u nich projevují nejrůznější poruchy chování. Část dívek pochází ze zahraničí a musejí se vypořádávat s kulturními rozdílnostmi a jinou mentalitou.

Domov mládeže s touto skutečností počítá a snaží se hledat a volit adekvátní výchovné strategie a postupy. Již samotná nižší kapacita domova mládeže by měla napomáhat k vytvoření rodinného prostředí s živými mezilidskými vztahy, které považujeme za jeden z prvních a základních prvků prevence. Druhým důležitým prvkem je vytvoření klimatu spolupráce a třetím prvkem je osobní přístup ke všem ubytovaným.

Nezanedbatelným prostředkem prevence je pro nás také celkové prostředí domova mládeže. Snažíme se, aby uspořádání prostoru DM a jeho zařízení napomáhaly tomu, aby se zde dívky cítily dobře. Kdo byl často zanedbáván a žil v nepodnětném prostředí, má zapotřebí více než kdo jiný žít v příjemném místě, ve kterém by mohl pracovat na jistém „znovubudování“ své vlastní osobní hodnoty.

Styl vedení domova je záměrně bližší domácímu způsobu. Hledáme takové způsoby vedení domova, které mohou vést mladé k posílení jejich odpovědnosti za společné soužití a intenzivnějšímu zapojení se do budování společného „DOMOVA“. Jde nám o omezení takové dynamiky, kdy jedni jsou pouhými „konzumenty“ toho, co jim „připraví a naservírují“ druzí. Protagonismus mladých se snažíme podporovat jak v oblasti společného soužití a vedení domova, tak v oblasti zodpovědnosti za svůj život a růst, a vhodně jej vyvažovat se skupinovou spoluprací.

K důležitým aspektům programu předcházení výskytu rizikového chování u našich žákyň a studentek řadíme také oblast trávení volného času. Mnohé z nich nemají příliš rozvinuté své záliby a koníčky. Mnohé mají spíše zkušenosti s životem v partě na ulici nebo s životem v osamocení před televizí a PC. Nabídnout jim možnost získat nové zkušenosti a zážitky v oblasti trávení volného času patří k jedné z našich priorit.

Naši nabídku tvoří jednak pravidelné činnosti a jednak jednorázové akce a krátkodobé zájmové aktivity, kterých se účastní vždy i někdo z našich pedagogických pracovníků. Přítomnost vychovatelky je důležitá pro samotnou realizaci určitého návrhu. Návrh samotný nestačí, je důležité být s nimi, dělat spolu s nimi to, co je baví nebo to, co jim nabízíme, co zatím neznají nebo si zatím nikdy nevyzkoušely. Bez iniciativy a aktivní účasti vychovatelky by řada návrhů zůstala jen návrhy a nikoli skutečnými prožitky. Společné zážitky podporují též vytvoření pozitivních a přátelských vztahů mezi mladými a vychovateli, což umožňuje, aby se dívky s větší odvahou svěřily s případným vzniklým problémem.

Školní rok 2020/2021 byl do značné míry ovlivněn pandemií koronaviru (covid – 19), takže byl DM většinu roku zavřený. Proto se nemohla volnočasová nabídka tolik rozvinout. Uvádíme tedy pouze akce, které skutečně proběhly.

<b>Celoroční zájmové aktivity</b> doučování – fyzika, angličtina, matematika hra na hudební nástroje – kytara, ukulele jazyky – italština ruční práce Za kulturou – divadlo Jonáš Pečení, vaření
<b>Poznávací akce</b> Vycházky po Praze
<b>Tradiční akce našeho DM</b> návštěva Mikuláše, vánoční večere se studentkami SŠ, setkání u adventního věnce, rozloučení se školním rokem (a s vychovatelkou Marií Kučerovou)
<b>Oblíbené občasné sportovní aktivity</b> míčové hry, in-line bruslení, stolní tenis, sport (běh), taneční podložky
<b>Společenské hry</b> Ligretto, Othello, Kočičí klub, výbušná kotátka, cink

Nejčastějším problémem z oblasti rizikového chování je rozšířené kouření tabákových výrobků mezi některými žákyněmi a studentkami. Jako silný jev vnímáme též závislost na mobilech a počítačích, obecně na mediálních prostředcích.

#### 9. Další informace

Pro naše výchovné působení je velmi důležité podporovat kontakt a dialog s rodinou mladého člověka. Ne vždy je to úkol snadný. K tomu účelu slouží kromě obvyklých forem kontaktu s rodiči či jinými zákonnými zástupci žákyně, jakou jsou telefonáty či návštěvy rodičů/zástupců ve škole a v DM.

Domov mládeže je stále otevřený realizaci tzv. „sociálních pobyků“ v případě, že to kapacita DM umožňuje. Každoročně probíhá několik přechodných pobyků dívek, jejichž pobyt byl doporučen sociální pracovníci nebo psychiatrem z důvodu nepříznivé rodinné situace.



## V. Dům dětí a mládeže

Činnost Domu dětí a mládeže byla v tomto školním roce v důsledku koronavirových opatření značně omezena.

### 1. Vedoucí DDM

Mgr. Marie Kučerová

### 2. Údaje o pracovnících

Personální zabezpečení: 13 osob DPP (přepočítaní: 1 úvazek)

### 3. Činnost DDM

#### **Zájmové kroužky**

Název kroužku:	počet účastníků:
Český jazyk pro cizince	7
Italština	1
Doučování anglický jazyk	6
Doučování matematika	6
Doučování fyzika	2
Sborový zpěv	8
Hra na klavír	1
Hra na kytaru	7
Hra na ukulele	1
Ruční práce	5
Za kulturou	6
Pečení, vaření	3

V důsledku omezení způsobených pandemií covid-19 některé další kroužky, do kterých se žáci na začátku školního roku přihlásili, nezačaly svou činnost (doučování českého jazyka, sportovní kroužek, němčina, fotografie). Ostatní kroužky probíhaly pouze v době, kdy byla povolena prezenční výuka, další (typicky jazyky, ale i např. sborový zpěv) probíhaly online formou.

#### **Příležitostná činnost**

Název akce	datum	počet účastníků
Rozloučení na konci šk. roku	14. 6. 2021	25

### 4. Kapacita zařízení

Počet přihlášených do DDM k 31. 10. 2020:	79
Počet účastníků příležitostných akcí k 30. 8. 2020:	25

## VI. Školní jídelna

### 1. Vedoucí školní jídelny

Alexandra Grünová tel. 221722833

### 2. Typ zařízení školního stravování

školní jídelna (vývařovna + výdejna)

### 3. Stručná charakteristika

V přízemí budovy ve Vítkově 12 se nachází školní kuchyně s kapacitou 200 jídel. V jídelně v 1. patře budovy se stravují žáci a žákyně, zaměstnanci školy a cizí strážníci. Dále jídelna vydává stravu dětem a zaměstnancům Církevní mateřské školy Laura.

Pro snídaň, svačiny a večeře ubytovaných v domově mládeže slouží jídelna v prostorách DM ve 2. patře budovy.

### 4. Údaje o pracovnících školní jídelny

Personální zabezpečení:

- fyzické osoby: 3
- přepočtené osoby: 1,7

Věková struktura

- 1 pracovník ve věku do 50 let
- 1 pracovnice ve věku do 60 let
- 1 pracovnice ve věku 60-70 let

### 5. Kapacita zařízení

k 30. 6. 2019: 200

k 30. 6. 2020: 200

počet přihlášených strážníků

k 30. 6. 2020: 137

k 30. 6. 2021: 157

z toho z jiných škol: 23

### Počet vydaných jídel v měsíci rok 2019/2020

Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
1731	1821	1833	1406	1645	1215	855	60	378	1149

### Počet vydaných jídel v měsíci rok 2020/2020

Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
1885	729	898	1049	934	602	0	424	1446	1629

### Výše poplatku

- Pro děti z Církevní mateřské školy Laura - celodenně - 47 Kč (věk 3 - 6 let)  
- 48 Kč (věk 7 - 10 let)  
- polodenně - 38 Kč (věk 3 - 6 let)  
- 39 Kč (věk 7 - 10 let).
- Pro žáky CSŠJB - obědy - 36 Kč.  
Pro žákyně ubytované v DM - celodenně - 99 Kč.  
Pro dospělé - obědy - 66 Kč.

#### 6. Vybavení školní jídelny

Škola má k dispozici dvě jídelny. V jídelně, která se nachází v 1. patře budovy, se stravují zaměstnanci, žáci a žákyně školy a cizí strážníci.

Její kapacita je 28 míst. K dispozici je myčka na nádobí a dvoudřez na ruční mytí.

Další jídelna se nachází ve 2. patře budovy a slouží žákyním ubytovaným v Domově mládeže. Její kapacita je 20 míst. Je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, vařičem, chladničkou a mikrovlnnou troubou.

## VII.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. *Výchovné a kariérní poradenství*

Ve škole působí výchovný poradce a škola úzce spolupracuje s KPPP v Praze 8. Psycholožka z poradny provádí na začátku studia skupinové psychologické vyšetření rozumových schopností žáků. Dále je psycholožka k dispozici pravidelně 1x měsíčně žákům k rozhovorům. V letošním roce v důsledku zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole byla tato služba výrazně omezena.

Nejčastěji řešeným výchovným problémem bylo záškoláctví.

Kariérové poradenství je součástí práce výchovného poradce, ale jsou do něho značnou měrou zapojeni i třídní učitelé, kteří se zvláštním způsobem věnují žákům ohroženým školním neúspěchem.

#### 2. *Prevence rizikového chování*

V tomto školním roce škola pokračovala v zapojení do projektu Posilování pozitivních životních hodnot a postojů, který nabízí Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna v Praze 8 (KPPP). Projekt financujeme z grantu MHMP a jeho cílem je podpora pozitivních hodnot a postojů žáků, rozvoj sociálních dovedností a volných kompetencí žáků, rozvoj kompetencí pedagogů a prohloubení spolupráce pedagogů a lektorů v oblasti prevence rizikového chování. Na jeho realizaci měla velký vliv situace pandemie a nutnost distanční výuky během většiny školního roku. Vzhledem k tomu, že se pandemický vývoj dal alespoň částečně předpokládat, škola zvolila hned na začátku školního roku jako prioritu budování vztahů, zvláště v nových třídních kolektivech. Při distanční výuce jsou – zvláště pro naše žáky, z nichž někteří pocházejí z nepodnětného prostředí – vztahy se spolužáky i s vyučujícími tím snad nejcennějším, co jim může pomoci, aby se výuky účastnili, obstáli při ní a na setkání – byť online – se těšili. První preventivní program, zaměřený na budování vztahů, jsme ve spolupráci a za účasti metodiček prevence KPPP realizovali v prvních ročnících už 2. září 2020. Ještě v září, a tudíž prezenčně, jsme při maximálním možném dodržení hygienických pravidel, opět ve spolupráci a za účasti metodiček prevence z KPPP realizovali pro 1. ročníky adaptační kurs zaměřený na podporu zdravého sebevědomí, sebepoznání, sebeprezentace, na vytvoření kvalitních vztahů a budování konstruktivních postojů v třídním kolektivu. Další pokračování preventivních programů pak mělo podobu buď prezenční (které jsme dávali přednost, i když to znamenalo ztrátu prezenčních vyučovacích hodin, např. před Vánoce tak cenných) nebo online, podle aktuální situace. Realizovali jsme následující programy: podpora hodnotové orientace žáků („Krise pod kontrolou“ – 1. ročníky), prevence šikanování a mapování vývoje vztahů ve třídě (1. ročník oboru Ošetřovatel), prevence rizikového sexuálního chování, rasismu a xenofobie (2. ročníky obou oborů). Programy hodnotíme jako přínosné, i když v online formě náročnější.

V naší škole obvyklé ranní třídnické čtvrthodinky se konaly jen v době prezenčního vyučování. Při distanční výuce jsme od určité doby zařazovali do rozvrhu třídnické online hodiny, aby bylo možné s žáky alespoň chvíli neformálně povídat a probrat, jaké těžkosti jim pandemická doba a distanční výuka přináší, abychom se s nimi snažili najít i v době pandemie něco, z čeho mají radost, a abychom se jim snažili pomoci řešit těžkosti, které doba přináší, nakolik to bylo možné.

Rizikové chování, které se objevilo nebo více vyvstalo v době distanční výuky, bylo zvláště nedodržování rozumného denního řádu s důsledkem spánku v dopoledních hodinách a následné neúčasti na online vyučování. Jako prevence v tomto případě fungoval už zmíněný program „Krise pod kontrolou“, když už k těmto jevům docházelo, snažili jsme se o osobní kontaktování žáků i jejich rodičů a u některých žáků došlo k intervenci školního speciálního pedagoga. Jako riziko se také jevilo sledování pornografie v době lockdownu, kdy žáci byli nuceni se zdržovat doma a nemohli trávit čas smysluplnějším programem. Toto téma, i když jsme se ho snažili uchopit,

zůstalo výzvou do dalšího školního roku. V jedné třídě se objevily náznaky kyberšikany. Situaci řešil tým složený z ředitelky školy, školní metodičky prevence a třídní učitelky ve spolupráci s KPPP, a podařilo se nastavit podmínky, které umožňují další vzdělávání všech zúčastněných žáků. Návrat do školy po lockdownu na naší škole byl postupný (začalo se nejprve s praktickou výukou), žáci se většinou těšili, tudíž proběhl v podstatě bezproblémově. Školní metodička prevence se pravidelně účastnila online setkání metodiků pořádaných KPPP.

### 3. *Ekologická výchova a environmentální výchova*

Ekologická výchova je realizována v souladu se ŠVP v rámci předmětů Biologie, resp. Biologie a ekologie, Občanská výchova, resp. Občanská nauka a Křesťanská výchova, resp. Křesťanství a křesťanská etika. Pro naši školu toto téma souvisí s encyklikou Laudato sí' papeže Františka, jíž se věnujeme na školních nástěnkách. Také v rámci ranních slůvek, je-li nějaká příležitost, vysvětlujeme ekologickou problematiku, povzbuzujeme k účasti na Hodině Země apod.

Pro posílení ekologických návyků škola pořídila do tříd nádoby na tříděný odpad a všichni učitelé se podílejí na motivaci žáků k jejich řádnému používání.

### 4. *Multikulturní výchova*

Multikulturní výchova je průřezová v mnoha předmětech. Její teoretický základ je v rámci společenskovedních předmětů – Občanská výchova/nauka (tolerance, rasismus...), Křesťanství a křesťanská etika/Křesťanská výchova (přehled světových náboženství, různé tradice křesťanství). Žáci si ale rozšiřovali své kulturní obzory i v rámci angličtiny, kde se nejen věnují reáliím anglicky mluvícího světa, ale vzhledem k rozšíření možností online výukou např. diskutovali (při prezenční hodině) např. s lektorkou z Jižní Afriky, která je všechny oslovila, vyprávěla jim o životě v Jižní Africe, a dokonce jim i zpívala. Poznání vlastní kulturní tradice posiluje předmět Literární a estetická výchova, v jehož rámci žáci absolvovali např. i exkurze po pražských historických památkách. Multikulturní prvky mají i odborné předměty jako Příprava pokrmů (globalizace stravování, tradiční jídla různých zemí...).

Vzhledem k distanční výuce se pravidelná misijní přednáška na naší škole neuskutečnila v říjnu, ale až v lednu. Tentokrát s námi sdílela své zkušenosti z Tanzanie formou besedy online dobrovolnice Mgr. Petra Klašková, která tam rok působila na salesiánské škole pro mládež z chudších rodin.

Netradičně v době pandemie byla pojata i oslava Jana Boska, jehož jméno škola nese, když žáci měli najít QR kódy a díky nim vypátrat něco z dějin a tradice salesiánského díla v českých zemích. Účast zde byla dobrovolná, přesto se zapojilo přibližně 25 % žáků školy.

### 5. *Výchova k udržitelnému rozvoji*

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v souladu se ŠVP v předmětu Občanská výchova/nauka a Biologie/Biologie a ekologie.

### 6. *Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy*

Od 23. do 25. září 2020 se konal adaptační kurz pro žáky prvních ročníků. Tématem bylo vzájemné poznání mezi žáky v rámci třídy a mezi třídami. Kurz se konal v budově bývalé školy v Hrádku u Vlašimi a zúčastnilo se ho 17 žáků. Adaptační program zajistily dvě pracovnice Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny.

V týdnu od 21. do 25. 9. 2020 proběhl také turistický kurz druhých ročníků. Kvůli nejisté situaci způsobené pandemií koronaviru byl kurz realizován formou jednodenních výletů.

### 7. *Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)*

Při škole je zřízen dům dětí a mládeže, jehož činnost je popsána v samostatné kapitole.

Vzhledem k dlouhodobému výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19, se neuskutečnily tradiční jednorázové akce. V lednu jsme se zapojili do Tříkrálové sbírky.

#### 8. *Soutěže*

V tomto školním roce se v důsledku omezení spojených s pandemií covid-19 nekonaly tradiční soutěže.

#### 9. *Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů*

V tomto školním roce škola nebyla zapojena do žádných mezinárodních programů.

#### 10. *Spolupráce právnické osoby s partnery*

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domovem sv. Karla Boromejského v Praze 6 – Řepích při zajišťování odborného výcviku žáků oboru Pečovatelské služby.

Od tohoto školního roku škola navázala spolupráci s Nemocnicí Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze 1 a s Nemocnicí Sv. Kříže na Žižkově, pro zajištění odborného výcviku žáků oboru Ošetřovatel.

Spolupracujeme také s organizací Rytmus o.p.s. při zajišťování individuální praxe žákyně s autismem.

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna v Praze 8 nám poskytuje školní psycholožku, zajišťuje program primární prevence a poskytuje odborníky pro konzultace pedagogů.

Dále škola spolupracuje s Diagnostickým ústavem a SVP v Praze 4 při zajišťování vzdělávání dívek umístěných v ústavu.

#### 11. *Další vzdělávání realizované právnickou osobou*

V tomto školním roce byla škola akreditovanou osobou pro zkoušku dle profesní kvalifikace Šička interiérového vybavení.

V tomto školním roce nikdo nezískal toto osvědčení.

Dvě žákyně získaly osvědčení Výpomoc při přípravě pokrmů, vydané ve spolupráci s Dvouletou katolickou střední školou v Kolíně, která vlastní příslušnou akreditaci.

#### 12. *Další aktivity, prezentace*

Škola se v tomto školním roce prezentovala občasnými články v Salesiánském magazínu, pravidelnou aktualizací webových stránek školy a školního facebooku. Nově byl zaveden instagramový účet školy a školní kanál na youtube, na kterém žáci zábavnou formou přiblížili praxe v nemocnici.

Dny otevřených dveří v tomto školním roce proběhly online formou přes Teams, škola se zapojila také do online Burzy škol.

#### 13. *Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin*

Domov mládeže dává možnost studentkám VOŠ a spolehlivým zletilým studentkám SŠ zůstat v prostorách DM (v pokojích určených pro studentky VOŠ) i o víkendech a během některých prázdninových dní, aby se vyšlo vstříc potřebám dívek, které si už většinou samy zajišťují životní prostředky prostřednictvím různých brigád, případně z důvodu ubytování cizinek. Prostory středoškolského oddělení DM se poskytují o víkendech během školního roku a o prázdninách různým zájemcům, např. Salesiánskému hnutí mládeže pro ubytování účastníků kurzu vedoucích letních táborů, dalším složkám Salesiánské rodiny, příp. jiným skupinám.

V tomto školním roce ale tato možnost byla využívána jen v období, kdy vládní opatření umožňovala poskytování ubytování v domovech mládeže.

## VIII.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

Dne 9. 6. 2021 proběhl rozhovor s inspektorem ČŠI v rámci tematické inspekční činnosti zaměřené na dopady mimořádných opatření na vzdělávání v základních a středních školách. Rozhovor proběhl distanční formou přes Teams. Z tematické inspekční činnosti nebyl vydán výstup pro školu, výsledky byly využity v rámci poskytování zpětné vazby MŠMT pro nastavení vhodné metodické a související podpory.

**IX.**  
**Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020**

Sestaveno podle  
vyhl. č. 504/2002 Sb.

**Výkaz zisků a ztrát**

k 31.12.2020

(v tis.Kč)

IČO

48551694

Účetní jednotka doručí:

1 x příslušnému finančnímu orgánu

Název, sídlo a právní forma  
účetní jednotky

Církevní střední škola Jana Boska  
Vítkova 12  
18600 Praha 8

Název ukazatele		číslo řádku	hlavní činnost	hospodářská činnost	za účetní období celkem
<b>A.</b>	<b>NÁKLADY</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>I.</b>	<b>Spotřebované nákupy a nakupované služby ř. 002 až 007</b>	<b>001</b>	<b>1 950</b>	<b>254</b>	<b>2 204</b>
	1. Spotřeba materiálu, energie a ostatních	501	1 364	114	1 478
	2. Prodané zboží	504			
	3. Opravy a udržování	511	30	24	54
	4. Náklady na cestovné	512	1		1
	5. Náklady na reprezentaci	513			
	6. Ostatní služby	518	555	116	671
<b>II.</b>	<b>Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace ř. 009 až 011</b>	<b>008</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	7. Změna stavu zásob vlastní činnosti	+/- 561			
	8. Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačního	-571			
	9. Aktivace dlouhodobého majetku	-572			
<b>III.</b>	<b>Osobní náklady ř. 013 až 017</b>	<b>012</b>	<b>5 372</b>	<b>240</b>	<b>5 612</b>
	10. Mzdové náklady	521	4 322	191	4 513
	11. Zákonné sociální pojištění	524	1 050	49	1 099
	12. Ostatní sociální pojištění	525			
	13. Zákonné sociální náklady	527	0		
	14. Ostatní sociální náklady	528			
<b>IV.</b>	<b>Daně a poplatky ř. 019</b>	<b>018</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	15. Daně a poplatky	531			
<b>V.</b>	<b>Ostatní náklady ř. 021 až 027</b>	<b>020</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
	16. Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní	541			
	17. Odpis nedobytné pohledávky	543			
	18. Nákladové úroky	544			
	19. Kursové ztráty	545			
	20. Dary	546			
	21. Manka a škody	548			
	22. Jiné ostatní náklady	549	26	1	27
<b>VI.</b>	<b>Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek ř. 029 až 033</b>	<b>028</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
	23. Odpisy dlouhodobého majetku	551	67		67
	24. Prodaný dlouhodobý majetek	552			
	25. Prodané cenné papíry a podíly	553			
	26. Prodaný materiál	554			
	27. Tvorba a použití rezerv a opravných položek	556			
<b>VII.</b>	<b>Poskytnuté příspěvky ř. 035</b>	<b>034</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	28. Poskytnuté člen. příspěvky a příspěvky	581			
<b>VIII.</b>	<b>Daň z příjmů ř. 037</b>	<b>036</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	29. Daň z příjmů	591			
<b>Náklady celkem ř. 001+008+012+018+030+028+034+036</b>		<b>038</b>	<b>7 415</b>	<b>495</b>	<b>7 910</b>



<b>B.</b>	<b>VÝNOSY</b>		x	x	x	x
<b>I.</b>	<b>Provozní dotace ř. 040</b>		<b>039</b>	<b>6 612</b>	<b>0</b>	<b>6 612</b>
	1. Provozní dotace	691	040	6 612		6 612
<b>II.</b>	<b>Přijaté příspěvky ř. 042 až 044</b>		<b>041</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>87</b>
	2. Přijaté příspěvky zúčt. mezi organizačními složkami	681	042			
	3. Přijaté příspěvky	682	043	87		87
	4. Přijaté členské příspěvky	684	044			
<b>III.</b>	<b>Tržby za vlastní výkony a za zboží ř. 045</b>	601-604	<b>045</b>	<b>711</b>	<b>561</b>	<b>1 272</b>
<b>IV.</b>	<b>Ostatní výnosy ř. 047 až 052</b>		<b>046</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
	5. Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	641	047			
	6. Platby za odepsané pohledávky	643	048			
	7. Výnosové úroky	644	049			
	8. Kursové zisky	645	050			
	9. Zúčtování fondů	648	051			
	10. Jiné ostatní výnosy	649	052	0	88	88
<b>V.</b>	<b>Tržby z prodeje majetku ř. 054 až 058</b>		<b>053</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	11. Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotn. a hmotn. majetku	652	054			
	12. Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	653	055			
	13. Tržby z prodeje materiálu	654	056			
	14. Výnosy z krátkodobého finančního majetku	655	057			
	15. Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	657	058			
<b>Výnosy celkem ř. 039+041+045+046+053</b>			<b>059</b>	<b>7 410</b>	<b>649</b>	<b>8 059</b>
<b>C.</b>	<b>Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-) ř.059-ř.(001+008+012+018+030+028+034)</b>		<b>060</b>	<b>-5</b>	<b>154</b>	<b>149</b>
<b>D.</b>	<b>Výsledek hospodaření po zdanění (+/-) ř.059-ř.038</b>		<b>061</b>	<b>-5</b>	<b>154</b>	<b>149</b>

## X. Další informace

Během školního roku došlo k některým změnám:

- škola přešla na školní informační systém Škola OnLine, protože systém iškola přestal být provozován;
- nově byl také zaveden průkaz ISIC jako školní průkaz;
- dne 12. 11. 2020 byl s účinností od 1. 9. 2021 zapsán do školského rejstříku tříletý učební obor Pečovatelské služby (75-41-E/01).

Stavební úpravy:

- během jarního uzavření DM z důvodu koronaviru byly opraveny podlahy na části „D“ domova mládeže;
- během letních prázdnin byly přestavěny toalety v přízemí na WC pro chlapce, WC pro dívky, WC pro personál, z tělocvičny byly vytvořeny dvě nové učebny (jedna kmenová pro 30 žáků a druhá odborná pro předměty šití a praní a žehlení);
- z bývalé učebny šití vznikla nová sborovna.

Vybavení

Během školního roku se podařilo postupně dovybavovat školu, domov mládeže i školní kuchyni:

- do všech počítačů byly pořízeny nové MS Office;
- do dvou nových učeben byly pořízeny nové lavice;
- byly pořízeny nové tiskárny pro školu a pro DM, nové projektorů do nových učeben, i na DM;
- celá škola i domov mládeže byly pokryty Wi-Fi signálem;
- na sekci „D“ domova mládeže byl pořízen nový nábytek (postele, skříně, psací stoly);
- do školní kuchyně byla pořízena škrabka na brambory;
- školní jídelna byla vybavena novými židlemi.

Projekty

- Ve školním roce škola podala žádost o grant HMP na Programy primární prevence ve školách a školských zřízeních.  
Název projektu: Posilování pozitivních hodnot a postojů - Církevní střední škola Jana Boska.  
Projekt je realizován ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou  
Projekt je zaměřen na: podporu pozitivních hodnot a postojů u dětí a mládeže, posilování odmítavého postoje vůči rizikovému chování především v oblasti šikanování, závislostního chování, rizikového sexuálního chování; rozvoj sociálních dovedností a volných kompetencí dětí a mládeže; rozvoj kompetencí pedagogů působících v oblasti prevence rizikového chování; prohloubení spolupráce pedagogů a lektorů v oblasti PPRCH.  
Realizace projektu: leden 2021 – březen 2022.  
Poskytnuté finanční prostředky: 37 800,- Kč
- Zřizovatel, Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, podal dva projekty na KVPŽŘ určené pro rozvoj školy:
  - Úpravy v domě Dcer Panny Marie Pomocnice, konkrétně na DM sekci „D“: oprava poškozené podlahy, obnovení části vybavení pokojů, přebudování společenské místnosti na další pokoj pro ubytování. Na projekt bylo získáno 900 000,- Kč.
  - dovybavení učeben: školní lavice do dvou nových učeben, dataprojektorů, tabule, vybavení odborné učebny pro předmět praní a žehlení. Na projekt bylo získáno 200 000,- Kč.
- Šablony II – realizace projektu měla být ukončena k 31. 8. 2021; protože některé aktivity nemohly být realizovány z důvodu omezení způsobených pandemií, škola požádala o prodloužení realizace do 28. 2. 2022.

## XI. Problematika související s COVID-19

Celý školní rok byl poznamenán omezeními v důsledku pandemie covid-19. Škola pružně reagovala na každou změnu opatření vyhlášených vládou ČR a přizpůsobovala rozvrh hodin tak, aby byly maximálně využity možnosti prezenční výuky. Během školního roku bylo proto vystřídáno devět různých rozvrhů. Světlym momentem bylo, že žáci oboru Ošetřovatel, který je zdravotnickým oborem, mohli mít téměř po celou dobu odborný výcvik v nemocnici. Pro obor Pečovatelské služby tato výjimka nebyla stanovena, proto jsme využívali každého období, kdy bylo umožněno prezenční praktické vyučování, a navýšili jsme v něm hodiny odborného výcviku.

Výuka v tomto školním roce probíhala následovně:

- Od 5. 10. 2020 začala povinná distanční výuka všech žáků.
- Od 25. 11. 2020 byla možná prezenční výuka závěrečných ročníků, v naší škole se to týkalo třídy 2.S, a prezenční praktické vyučování pro všechny ostatní ročníky.
- Od 7. 12. 2020 byla umožněna prezenční výuka pro všechny žáky.
- Od ledna 2021 byla znovu zavedena povinná distanční výuka pro všechny žáky, pouze pro obor Ošetřovatel bylo možné konat odborný výcvik v nemocnici.
- Od 19. 4. 2021 byla dána možnost skupinových konzultací pro žáky posledních ročníků, naše škola toho využila pro žáky 2.S, kdy jim byly poskytovány konzultace v předmětech, z nichž se konají závěrečné zkoušky.
- Od 26. 4. 2021 byla umožněna osobní přítomnost na praktickém vyučování všech žáků.
- Od 24. 5. 2021 byla veškerá výuka prezenční.

Teoretická distanční výuka probíhala skrze aplikaci MS Teams, s níž škola udělala zkušenost již v minulém školním roce.

Pro usnadnění účasti na distanční výuce škola zapůjčila jedné žákyni tablet, další žákyni notebook.

Domov mládeže fungoval vždy jen pro žáky v prezenční výuce, takže se střídala období, kdy byl mimo provoz, s obdobími omezeného provozu.

Dny otevřených dveří školy se konaly online. Účast zájemců o studium byla malá, ale pro školu to byla důležitá zkušenost.

Škola se zúčastnila také Burzy škol online.



# **PŘÍLOHY**



## UČEBNÍ PLÁN

**Skupina oborů:** 53 Zdravotnictví

**Obor vzdělání:** 53-41-H/01 Ošetřovatel

**Délka a forma vzdělávání:** tříleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2019

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem vyučovacích hodin za studium
	1.	2.	3.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>				
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Dějepis	2	x	x	2
Občanská nauka	x	2	1	3
Křesťanství a křesťanská etika	2	2	1	5
Fyzika	1	x	x	1
Chemie	1	x	x	1
Biologie a ekologie	x	2	x	2
Matematika	2	1	1	4
Literární a estetická výchova	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví	1	x	x	1
Výpočetní technika a administrativa	2	2	x	4
Základy ekonomiky	x	1	1	2
První pomoc	1	x	x	1
Somatologie	3	2	x	5
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	1	x	x	1
Klinická propedeutika	2	1	x	3
Zdravotnické a sociální služby	x	1	x	1
Ošetřovatelská péče	6	4	4	14
Odborný výcvik	x	7	17	24
Psychologie a komunikace	1	1	1	3
Organizace volného času	1	-x	x	1
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## UČEBNÍ PLÁN

**Skupina oborů:** 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče

**Obor vzdělání:** 75-41-J/01 Pečovatelské služby

**Délka a forma vzdělávání:** dvouleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2012

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Celkem vyučovacích hodin za studium
	1.	2.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>			
Český jazyk a literatura	2	2	4
Anglický jazyk	2	2	4
Občanská výchova	1	1	2
Křesťanská výchova	2	2	4
Matematika	2	2	4
Výtvarná výchova	1	1	2
Hudební výchova	1	1	2
Základy biologie a ekologie	1	x	1
Tělesná výchova	2	2	4
Péče o zdraví	x	1	1
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Zdravověda	2	2	4
Odborný výcvik	4	4	8
Obslužná péče	2	2	4
Sociální služby	2	2	4
Epidemiologie a hygiena	1	x	1
Psychologie	x	1	1
Šití	3	3	6
Příprava pokrmů	3	3	6
<b>Celkový počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>



**POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM  
PŘÍSTUPU K INFORMACÍM  
ZA ROK 2019**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

Počet podaných žádostí o informace	3
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

V Praze 4. 1. 2021