

Církevní střední škola Jana Boska



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
SOCIÁLNÍ ČINNOST

RVP SOCIÁLNÍ ČINNOST 75-41-L/51

Platnost od 1. 9. 2026

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
4	Učební plán	13
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	14
6	Učební osnovy	16
	<i>Vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a komunikace</i>	<i>16</i>
	Český jazyk.....	16
	Anglický jazyk.....	21
	<i>Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání</i>	<i>26</i>
	Literární a estetická výchova	26
	Křesťanství a křesťanská etika	31
	<i>Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví.....</i>	<i>34</i>
	Tělesná výchova.....	34
	<i>Vzdělávací oblast Informatické vzdělávání.....</i>	<i>40</i>
	Informatika	40
	<i>Vzdělávací oblast Odborné vzdělávání</i>	<i>46</i>
	Obsahový okruh <i>Ekonomika</i>	46
	Ekonomika.....	46
	Obsahový okruh <i>Řízení sociálních služeb</i>	50
	Sociální služby	50
	Obsahový okruh <i>Přímá péče a osobní asistence</i>	54
	Přímá péče a osobní asistence	54
	Obsahový okruh <i>Sociálně výchovná činnost</i>	60
	Výchova a vzdělávání	60
	Aktivizační činnosti.....	65
	Obsahový okruh <i>Sociální vztahy a komunikace</i>	72
	Psychologie a komunikace	72
	Praxe.....	77
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	85
8	Spolupráce se sociálními partnery	86

1 Identifikační údaje

Název školy	Církevní střední škola Jana Boska
Adresa	Vítkova 15/12, Praha 8, 186 00
Telefon	221 722 831, 723 475 507
Email	skola@cssjb.cz
IČO	48 551 694
RED-IZO	600006077
Ředitelka školy	Mgr. Michaela Pitterová
Zřizovatel	Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice
Adresa zřizovatele	Přemysšlenská 679/6, Praha 8, 182 00
IČO zřizovatele	00 406 911
Název ŠVP	Sociální činnost
Kód a název oboru	75-41-L/51 Sociální činnost
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka studia v letech	2.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026, počínaje 1. ročníkem

Č.j.: CSSJB-IX/3/2026/S

Mgr. Michaela Pitterová
ředitelka školy

2 Profil absolventa

Škola	Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 15/12, Praha 8, 186 00		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kód a název oboru	RVP 75-41-L/51 Sociální činnost	Délka studia v letech	2,0
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026	Forma vzdělávání	denní

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve veřejném, neziskovém i soukromém sektoru jako **pracovník sociálních služeb s maturitním vzděláním**, především v přímé péči o klienty, při sociální práci v terénních, ambulantních a pobytových službách, v nízkoprahových centrech, stacionářích, domovech pro seniory, chráněném bydlení, pečovatelských službách, azylových domech, ale i jako asistent sociálních pracovníků, pracovník krizových linek, koordinátor dobrovolnických programů či pracovník v oblasti prevence.

Absolvent je připraven spolupracovat na řešení sociálních situací klientů, poskytovat podporu a pomoc osobám v nepříznivé sociální situaci, vést základní dokumentaci, aplikovat právní předpisy v sociální oblasti a komunikovat s klienty i institucemi. Je připraven k dalšímu odbornému i vysokoškolskému studiu v oblasti sociální práce, zdravotnictví, pedagogiky či humanitních oborů.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu.

Absolvent pro to, aby mohl pracovat v sociálních službách, nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu (v souladu s Přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb.).

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- efektivně a samostatně se učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- ovládat různé metody a osobní strategie učení, využívat různé informační zdroje.

Absolvent byl veden:

- k vytrvalosti, úsilí překonávat překážky, k celoživotnímu vzdělávání;
- sledovat a hodnotit vlastní pokrok a přijímat hodnocení výsledků svého vzdělávání a své práce od jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- odpovědně přistupovat ke své profesní kariéře a být připraven na změny pracovního trhu;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aktivně vyhledávat pracovní příležitosti a vhodně se prezentovat;
- rozumět základům podnikání a orientovat se v pracovněprávních vztazích.

Absolvent byl veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání.

Personální a sociální kompetence

Absolvent byl veden:

- rozvíjet svou osobnost – stanovovat si adekvátní a přiměřeně náročné cíle a priority;

- vytvářet pozitivní mezilidské vztahy – podporovat nekonfliktní soužití, nepodléhat stereotypům a předsudkům;
- spolupracovat v týmu a odpovědně se podílet na společné práci;
- zvládat stres a pečovat o své zdraví.

Digitální kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- pracovat se softwarovým vybavením používaným v sociálních službách (alespoň s jedním programem);
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce;
- vyrovnávat se s neustálou novostí a pokrokem v digitálním světě, posuzovat nové věci a rozhodovat, zda je použít.

Absolvent byl veden:

- zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií;
- jednat eticky v digitálním prostředí, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i ohrožujícím tělesné a duševní zdraví;
- být svobodný vůči digitálním zařízením a umět je odložit, když to vyžaduje služba klientům.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém v celém kontextu, určit příčiny problému, získat potřebné informace, navrhnout způsob a varianty řešení, zvážit pozitivní a negativní dopady;
- volit způsoby a prostředky k vyřešení problému, zdůvodnit je a vysvětlit druhým lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení různé metody myšlení, využívat dřívější zkušenosti, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- souvisle se vyjadřovat v různých situacích přiměřeně, v písemné i ústní formě;
- vést konstruktivní dialog, adekvátně formulovat a obhajovat své názory a postoje, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z přednášek, diskusí, porad, jednání;
- používat odbornou terminologii;
- zvládat běžnou i základní pracovní komunikaci v angličtině

Absolvent byl veden:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně.

Matematická a finanční gramotnost

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- využívat matematické myšlení a znalosti v běžných praktických záležitostech a pro další vzdělání;
- rozumět finančním pojmům, rozumět číselným a statistickým údajům a být schopen vést pracovní, osobní nebo rodinný rozpočet.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent byl veden:

- uznávat a dodržovat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat hodnotu života – od početí do jeho přirozeného konce;
- chránit životní prostředí a jednat v souladu s udržitelným rozvojem;
- podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- poskytovat pečovatelskou činnost mobilním i imobilním klientům v rezidenčním i domácím prostředí;
- plánovat a realizovat aktivizační činnosti a programy pro klienty;
- poskytovat základní sociální poradenství a vést klienty k aktivnímu řešení jejich situace;
- vést předepsanou dokumentaci v souladu s platnými předpisy;
- aplikovat právní normy při výkonu přímé práce s klienty;
- komunikovat s klienty různých věkových, sociálních i kulturních skupin;
- spolupracovat s týmem pracovníků v sociálních službách, rodinou klienta a odborníky z dalších oborů;
- uplatňovat poznatky z psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky v každodenní praxi;
- poskytnout první pomoc.

Absolvent byl veden:

- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva;
- respektovat etické zásady profese;
- předcházet syndromu vyhoření;
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v práci s klienty.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola	Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 15/12, Praha 8, 186 00		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kód a název oboru	RVP 75-41-L/51 Sociální činnost	Délka studia v letech	2,0
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026	Forma vzdělávání	denní

Pojetí vzdělávání

Posláním naší školy je **poskytovat kvalitní vzdělání ve zvoleném oboru a výchovu v salesiánském stylu, a tím mladé lidi připravit k profesnímu uplatnění a pomoci jim k vydařenému životu.**

Cílovou skupinou jsou mladí lidé, kteří získali výuční list v tříletém oboru vzdělávání a mají předpoklady a chuť získat maturitní vzdělání pro práci v sociálních službách.

Jako škola zřízená Provincí Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice (sestrami salesiánkami) vycházíme při realizaci školního vzdělávacího programu z principů salesiánského výchovného (tzv. preventivního) systému sv. Jana Boska, založeného na principu předcházení zlu a motivaci k dobru. Máme na zřeteli rozvoj člověka v jeho tělesné, duševní, sociální i duchovní dimenzi. Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském výchovném prostředí založeném na křesťanských hodnotách (např. úcta k životu a hodnotě rodiny, pravda, poctivost, vytváření vztahů, vzájemná pomoc a solidarita). Chceme doprovázet mladého člověka na cestě dozrání, pomoci mu přijmout zodpovědnost za vlastní růst, osvojit si schopnost kritického úsudku, svobodného rozhodování, schopnost vyjít ze sebe a věnovat se službě druhým. Podporujeme žáky, aby přijali za svůj životní styl, který je ohleduplný i k přírodě. Těm, kdo jsou otevření víře, nabízíme podněty k růstu ve víře. Součástí vzdělávání je i předmět Křesťanství a křesťanská etika, který žákům umožňuje seznámit se se základy evropské kultury a s křesťanstvím, tedy i s jeho etickým poselstvím.

Realizace klíčových kompetencí

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Kromě specifických přínosů jednotlivých předmětů, které uvádíme v rámci učební osnovy, usilujeme o rozvíjení těchto kompetencí také společnými postupy, metodami a formami práce na úrovni školy, které v rámci vzdělávání uplatňují všichni učitelé jak při teoretickém a praktickém vyučování, tak při ostatních příležitostech, při různých aktivitách školy doplňujících výuku, při adaptačně turistické týdnu, při exkurzích, besídkách, slavnostech, výletech apod.

Kompetence k celoživotnímu učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. To obnáší snahu o motivaci žáků k učení, k využívání digitálních zdrojů k sebevzdělávání. Ukazujeme jim využitelnost teoretických poznatků v běžném životě a v práci, na kterou se připravují. Při individuálních konzultacích a v hodinách se speciálním pedagogem s nimi mluvíme o způsobech, jakými se učí, a pomáháme jim najít pro ně efektivní metody. Pomáháme jim stanovit si v učení cíle, které jsou pro ně dosažitelné, a hledat prostředky k jejich realizaci. Využíváme vzájemné učení žáků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Dbáme na to, aby se žáci během vzdělávání prakticky seznámili s různými možnostmi uplatnění v oboru, ať už přímo při učební a odborné praxi, tak při exkurzích. V předmětu Ekonomika žáky seznamujeme s konkrétními možnostmi podnikání v oboru. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých možností a schopností, k vhodné komunikaci se spolupracovníky a k práci v týmu.

Personální a sociální kompetence

Snažíme se doprovázet žáky k tomu, aby přijali odpovědnost za svůj osobní růst, za to, jak naplní svůj život, a k pochopení, že k vydařenému životu patří hezké vztahy, do kterých je potřeba investovat. Pomáhají k tomu

adaptační programy, programy primární prevence a další akce, které slouží k posilování vztahů ve třídě. S třídami vytváříme pravidla, která žáci sami určují, a která slouží k vytvoření zdravého přátelského prostředí ve skupině. Odborné předměty napomáhají i k porozumění správné péči o člověka, tedy i o sebe, a to jak v oblasti zdraví, tak budování zdravé psychické rovnováhy.

Digitální kompetence

Připravujeme žáky, aby byli schopni obstát v dnešním světě, v němž digitální prostředky hrají významnou roli. Učíme je s nimi bezpečně pracovat, být připraveni na proměnlivost a stálou novost digitálního světa a rozpoznávat jeho možnosti i rizika, na které v hodinách upozorňujeme. Vedeme žáky nejen k praktickému zvládnutí technologií, ale i k rozlišování důvěryhodnosti informací a jejich zdrojů a k respektování autorských práv. Vedeme je k etickému jednání jak v digitálním prostoru a ke svobodě být také někdy offline a budovat mezilidské vztahy přímo.

Kompetence k řešení problémů

Povzbuzujeme žáky k tomu, aby se problémů nezalekli, ale snažili se najít řešení, v čemž je doprovázíme. Učíme je, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení. Učíme je vzájemnému naslouchání, aby porozuměli řešením navrhovaným spolužákem a snažili se najít společné řešení. Vedeme je ke schopnosti přijímat rozhodnutí a odpovědnost za ně.

Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali slušně, vhodně a přiměřeně situaci. Prvotní je v tomto ohledu komunikace mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem: pro ni se snažíme ve škole vytvořit takové prostředí, do kterého se některé způsoby komunikace nehodí, což naši žáci jasně vnímají. Ze strany pedagogů je k tomu potřebná aktivní přítomnost mezi žáky i o přestávkách, při kterých vnímají žáky včetně jejich ústních projevů. Velmi důležitá je i komunikace mezi žáky a klienty při učební a odborné praxi – zde podporujeme jejich profesionalitu a lidský přístup. Ve všech předmětech rozšiřujeme slovní zásobu žáků, učíme je správně používat odbornou terminologii, vhodně diskutovat. Zvláštní přínos k této kompetenci má jazykové vzdělávání a psychologie, kde žáci i nacvičují modelové komunikační situace.

Matematická a finanční gramotnost

Vedeme žáky k schopnosti využívat matematické myšlení především v předmětech informatika, ekonomika a odborných předmětech. Ukazujeme tak propojenost matematiky s reálným životem, vlastním finančním hospodařením a důležitost finanční gramotnosti pro práci s klienty sociálních služeb. Orientaci v této oblasti napomáhá i projektový den zaměřený na finanční gramotnost.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Naše škola, hlásící se ke křesťanským kořenům Evropy, přispívá k demokratické společnosti tím, že vede žáky (i osobním příkladem učitelů) k úctě k životu, k respektování druhých lidí a jejich lidských práv. Žáky školy jsou i cizinci a příslušníci romského etnika, proto se zde přirozeně učíme vzájemnému soužití. Vedeme žáky k uznávání hodnot vlastních naší kulturní tradici, formované křesťanstvím, a poznáváme i další tradice. V ranních slůvkách – třídnických čtvrthodinách na začátku dne – s žáky mluvíme o současných událostech a dáváme jim podněty, aby nad nimi přemýšleli a zaujímal k nim vhodný postoj, nebo jim nabízíme inspiraci pro život z moudrosti příběhů i dějin. Silná je u nás i ekologická výchova, která prostupuje téměř všemi předměty i ostatním životem školy.

Realizace průřezových témat

Níže uvedená tabulka ukazuje začlenění průřezových témat do vzdělávání v jednotlivých předmětech.

Předmět	Člověk v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a digitální svět
Český jazyk	+		+
Cizí jazyk (anglický)	+		+
Literární a estetická výchova	+	+	+

Předmět	Člověk v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a digitální svět
Křesťanství a křesťanská etika	+	+	+
Tělesná výchova	+	+	+
Informatika	+		+
Ekonomika	+	+	+
Sociální služby	+	+	+
Přímá péče a osobní asistence	+	+	+
Výchova a vzdělávání	+	+	+
Aktivizační činnosti	+	+	+
Psychologie a komunikace		+	+
Praxe	+	+	+

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti nachází své těžiště zejména v předmětech Psychologie a komunikace (osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů), Křesťanství a křesťanská etika (etická výchova, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, prosociální chování), Ekonomika (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život), Literární a estetická výchova (kultivace osobnosti, jednání a chování žáků, kulturní hodnoty, mediální výchova), Český jazyk (mediální výchova). Žáci jsou také povzbuzováni k účasti na vytváření demokratického klimatu školy aktivní účastí v žákovském parlamentu nebo spoluprací s ním při různých akcích.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno rozptýleně v jednotlivých předmětech podle logických souvislostí. Téma je také rozvíjeno v ranních slůvkách např. prostřednictvím ekologických videí a reflexí, dále během Týdne s udržitelností, který na škole realizujeme, v projektech a v běžném životě školy. Rozvíjíme ho i prohlubováním citlivosti pro přírodu při turistických dnech a při školních výletech.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je obsaženo nejen v předmětu Informatika, ale téměř ve všech ostatních předmětech, v nichž jsou digitální kompetence podpurným prostředkem pro vzdělávání, řešení problémů apod. Jde o získávání informací, jejich zpracování, sdílení a prezentace (jazykové i odborné vzdělávání), etický a estetický přístup k digitálním obsahům (estetické vzdělávání), využití digitálních nástrojů pro ekonomické, občanské a odborné činnosti (Ekonomika, odborné předměty).

Organizace výuky a realizace praktického vyučování

Studium je dvouleté v denní formě. Kromě teoretické a praktické výuky zahrnuje exkurze a projektové dny, adaptační program, turistické výlety, oslavy a turnaj.

Hodiny teoretického vyučování se konají v učebnách školy, hodiny praktického vyučování v odborných učebnách nebo přímo na pracovištích, s nimiž má škola uzavřenou smlouvu, formou učební praxe a odborné praxe. Učební praxe je zařazena v 1. i 2. ročníku v rozsahu 6 hod. týdně, odborná praxe je zařazena v 1. ročníku v rozsahu 2 týdnů (10 pracovních dní po 6 hodinách denně).

Pracovišti, na kterých žáci vykonávají učební a odbornou praxi, jsou různá sociální zařízení veřejných, církevních i soukromých zřizovatelů, mateřské školy, dětské skupiny a jesle a nízkoprahové kluby.

Způsob hodnocení výsledků žáků

Hodnocení slouží k informování žáků o výsledcích vzdělávání a zároveň má i funkci formativní a motivační. Řídí se platnou právní úpravou a podrobněji je popsáno ve školním řádu, v části Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikačním řádu).

Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to za pomoci pětistupňové klasifikace z dílčích výsledků vzdělávání i formativním slovním hodnocením. Škola učí žáky také objektivnímu sebehodnocení i kolektivnímu zhodnocení práce ve třídě. Při učební a odborné praxi jsou žáci hodnoceni jak příslušným vyučujícím, tak odpovědným pracovníkem příslušného smluvního pracoviště, který žáky hodnotí podle předem daného hodnotícího formuláře.

Na konci pololetí jsou žáci hodnoceni vysvědčením, přičemž v prvním pololetí mohou dostat výpis z vysvědčení. Na vysvědčení se standardně používá pětistupňová klasifikační stupnice, případně může být použito

slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka po konzultaci s vyučujícím nebo pedagogickou radou.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka na vysvědčení všichni vyučující předmětu po vzájemné dohodě. Hodnocení učební a odborné praxe určuje příslušný vyučující s přihlédnutím k hodnocení odpovědného pracovníka příslušného smluvního pracoviště.

V každém předmětu je žák na začátku školního roku seznámen s úkoly a požadavky, které musí splnit, s praktickými výkony, ústním zkoušením, písemnými testy a jejich formou, které musí absolvovat, aby byl z daného předmětu klasifikován, a jaké výkony se požadují pro příslušný klasifikační stupeň.

Škola zohledňuje individuální situaci žáka, jeho výchozí situaci a osobní předpoklady, aby umožnila rozvoj a perspektivu i těm žákům, kteří přicházejí do školy nějakým způsobem znevýhodnění.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Vyučující odborných předmětů a praktického vyučování kladou důraz zejména na praktické uplatnění žáka při výkonu povolání pracovníka sociálních služeb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávají na naší škole, bývají nejčastěji žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a žáci se sociálním znevýhodněním (ústavní péče apod.). Dále se jedná také o žáky se specifickými poruchami učení (různá dys-) a v menší míře i se zdravotním postižením či znevýhodněním.

Škola se při vzdělávání a hodnocení těchto žáků řídí zprávou školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče). V případě potřeby výchovný poradce vypracovává plán pedagogické podpory, nebo, na základě doporučení školského poradenského zařízení, může být vypracován individuální vzdělávací plán. Ten vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s dalšími členy pedagogického sboru a žákem.

Žáci s odlišným mateřským jazykem (a nejen oni) často potřebují podporu ve vzdělávání v českém jazyce. Proto jsme posílili hodinovou dotaci českého jazyka, aby v hodinách bylo možné upevňovat pravopis apod., kromě toho nabízíme doučování češtiny jako kroužek v rámci Domu dětí a mládeže, který je součástí školy.

U žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a se sociálním znevýhodněním spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zvláště s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, se sociálními pracovníky a jinými odborníky. Přímo ve škole žákům nabízí podporu speciální pedagog, který pomáhá i pedagogům, aby k těmto žákům vhodně přistupovali a volili efektivní metody a formy výuky. Důležitá je zde zvláště motivace žáků k vzdělávání, podpora jejich vize do budoucnosti a stanovení konkrétních, reálných cílů vzdělávání pro každého žáka. U žákyň, které bydlí v našem domově mládeže, koordinujeme výchovný a vzdělávací proces s vychovatelkami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků. Za nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovný poradce.

Škola žákům dává možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- účasti v olympiádách (psychologická, v anglickém jazyce, v českém jazyce)
- reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární a recitační soutěže)
- realizace výtvarných schopností (školní výstava výtvarných děl).

Nadaným žákům v rámci individualizované výuky zadáváme obtížnější úkoly, úkoly vyžadující samostatné myšlení a tvůrčí přístup, nebo při vzájemném učení je necháme vysvětlovat spolužákovi nebo skupince spolužáků učivo, případně kontrolovat postup spolužáků při řešení problémů, zda v něm není nějaká logická chyba apod.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí. Škola spolupracuje s firmou SAFEA IVS, s níž má smlouvu zřizovatel školy a jejíž odborný pracovník dbá na řádnou realizaci preventivních opatření a potřebných školení. Kromě toho jsou zaměstnanci i žáci školeni odpovědným pracovníkem školy ihned po nástupu do zaměstnání, respektive na začátku každého školního roku. Školení jsou evidována, proškolení žáků zapisována do třídní knihy. Škola pravidelně organizuje projekt, kdy nacvičuje chování při mimořádných situacích, evakuaci domu i situaci ohrožení útočníkem. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je přístupný na webových stránkách školy a se kterým jsou všichni žáci (příp. i zákonní zástupci) a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, absolventy kteréhokoli tříletého oboru vzdělání s výučním listem, kteří splnili podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy a v systému DiPSy). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

Zdravotní způsobilost

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. škola k přijímacímu řízení vyžaduje potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu oboru Sociální činnost.

Podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání vylučují závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část MZ

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

Profilová část MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, ze zkoušky z cizího jazyka (pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk) a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce.

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Mimo vlastní vyučování a učební a odbornou praxi škola organizuje **exkurze**, akce organizované školou, související s výukou, mezi nimiž mají prvořadé místo exkurze odborné do sociálních zařízení. I jimi mohou být

naplněny některé výsledky vzdělávání. Dále zveme do školy na **besedy a přednášky** různé inspirativní osobnosti a sociální pracovníky, kteří mohou žákům zprostředkovat své zkušenosti, rozšířit jim obzory a motivovat je k práci pro druhé. Příkladem mohou být dobrovolníci, kteří strávili nějaký čas v chudých zemích Afriky, Asie apod., kde pomáhali chudým dětem, terénní pracovníce pomáhající obětem obchodu s lidmi apod. Žáci také navštěvují výstavy, **kulturní představení** nebo historicky významná místa v rámci estetického vzdělávání nebo pro zcitlivění pro lidskoprávní problematiku (např. v rámci festivalu Jeden svět). Několik let už se koná i jarní výstava uměleckých děl žáků na chodbě školy, zahajovaná vernisáží při jednom ranním slůvku.

Při škole funguje **Dům dětí a mládeže**, který nabízí žákům aktivity jak pro podporu vzdělávání (kroužky doučování různých předmětů, českého jazyka pro cizince), tak pro vhodné využití volného času.

Na škole je mnohaletá tradice **společného slavení**, což znamená prožívat také některá výročí, liturgické svátky apod. Připomínáme si např. Den církevního školství (16. 9.) a jeho patronku, sv. Ludmilu. V prvních listopadových dnech chodíme navštěvovat hřbitov, nejen abychom vzpomněli na zemřelé z rodin všech, kdo patří do společenství naší školy, ale i návštěvou Čestného pohřebiště umučených a popravených z padesátých let – třetí odboj. Prožíváme advent a slavíme Vánoce, na jaře pak postní dobu a Velikonoce. Příležitostí k radostné oslavě a soutěží je oslava Jana Boska, jehož jméno škola nese, a jehož myšlenky a poselství při té příležitosti můžeme lépe vnímat, jarní sportovní turnaj pak nese titul „O pohár Panny Marie Pomocnice“.

Tradici na naší škole mají i tzv. **ranní slůvka**, čtvrt hodinky na úvod dne, kdy je možnost navázat na začátku dne s žáky neformální kontakt, oslavit narozeniny, pokud je někdo slaví, připomenout významné dny a události, liturgickou dobu, povzbudit se hezkou myšlenkou, reflektovat současné dění, provést krátkou zahřívací aktivitu nebo i vyřídit třídnické záležitosti. Obvykle se odehrávají ve třídě, ale několikrát za rok se na ranní slůvko sejdem všichni, kdo jsme ten den ve škole, abychom si připomněli např. památku zemřelých, provedli žehnání adventních věnců nebo prožili nějaký jiný významný okamžik roku takto společně.

Zážitkově orientovaným vzděláváním je vyučování formou **akcí, projektů a tematických týdnů**. Pravidelnými projekty jsou První pomoc, Finanční gramotnost, Týden s udržitelností, Křesťanské svátky a jejich poselství, Všechny jsme krásné, Krizové situace apod.

Žákům jsou vedeni, aby rozvíjeli prosociální chování a vnímavost k lidem, kterým se daří hůř, při charitativních akcích. Tradičně naše škola podporuje Mary's Meals, organizaci zprostředkovávající školní stravování dětem v chudých zemích, říjnovou akcí Pečení dobrot pro Mary's Meals, malý trh vlastních upečených výrobků, které se nabízejí o přestávkách, a jarním charitativním během Move for Hope. Dále se aktivně zapojujeme do Tříkrálové sbírky, sbírky oblečení pro Klokánek a příležitostně i do dalších akcí.

Školní poradenské pracoviště

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno ředitelkou školy, výchovným poradcem a školní metodičkou prevence, s nimiž úzce spolupracují metodičky prevence z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny. Kromě řešení situací a problémů jednotlivců i těch, které mohou nastat v třídních kolektivech, se věnují prevenci rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu formou vzdělávání žáků (nástěnky, ranní slůvka, besedy) a organizací preventivních programů ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

4 Učební plán

Škola	Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 15/12, Praha 8, 186 00		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kód a název oboru	RVP 75-41-L/51 Sociální činnost	Délka studia v letech	2,0
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026	Forma vzdělávání	denní

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	Celkem
Český jazyk	ČJ	3	3	6
Cizí jazyk (anglický)	AJ	4	4	8
Literární a estetická výchova	LEV	2	2	4
Křesťanství a křesťanská etika	KE	1	1	2
Tělesná výchova	TV	2	2	4
Informatika	INF	2	2	4
Ekonomika	EK	1	0	1
Sociální služby	SS	3	3	6
Přímá péče a osobní asistence	PA	3	3	6
Výchova a vzdělávání	VVZ	2	2	4
Aktivizační činnosti	AČ	2	2	4
Psychologie a komunikace	PSK	2	3	5
Praxe – přímá péče	PRX	3	3	12
Praxe – aktivizace		3	3	
Celkem		33	33	66

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32 týdnů	32 týdnů
Souvislá odborná praxe	2 týdny	
Adaptačně turistický týden	1 týden	-
Maturitní zkoušky	-	2 týdny
Rezerva (projekty, exkurze)	5 týdnů	4 týdny
Celkem	40 týdnů	38 týdnů

Poznámky:

Výuka dle rozpisu učiva

V rámci přehledu využití týdnů jsou zohledněny podzimní, vánoční a jarní prázdniny, dále odborná praxe a adaptačně turistický týden.

Na začátku studia žáci absolvují **adaptačně turistický týden**, který obsahuje adaptační program zaměřený na seznámení se spolužáky, položení základů pro dobré vztahy mezi spolužáky a nasměrování třídního kolektivu k dobrému fungování. Týden je doplněn několika výlety, které doplňují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví (turistika a pobyt v přírodě). Adaptační program i výlety jsou povinnou součástí vzdělávání na naší škole.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 15/12, Praha 8, 186 00			
Název ŠVP	Sociální činnost			
Kód a název oboru	RVP 75-41-L/51	Délka studia v letech	2,0	
Platnost ŠVP	Sociální činnost od 1. 9. 2026	Forma vzdělávání	denní	

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální týdenní počet hodin podle RVP	Realizace v ŠVP				Počet hodin pro vzdělávací oblast nebo obsahový okruh		Využití disponibilních hodin	
		1. ročník	2. ročník	Σ	Celkem hodin za studium	Minimální podle RVP	Předpokládaný podle ŠVP	týdenní	celkové min.
Jazykové vzdělávání	3	ČJ 3	ČJ 3	6	192	96	448	3	96
	6	AJ 4	AJ 4	8	256	192		2	64
Estetické vzdělávání	3	LEV 2	LEV 2	4	128	96	192	3	96
		KE 1	KE 1	2	64				
Vzdělávání pro zdraví	4	TV 2	TV 2	4	128+18*	128	146	0	0
Informatické vzdělávání	1	INF 2	INF 2	4	128	32	128	3	96
Ekonomika	1	EK 1	EK 0	1	32	32	32	0	0
Řízení sociálních služeb	6	SS 3	SS 3	6	192	192	192	0	0
Přímá péče a osobní asistence	12	PA 3	PA 3	6	192	384	414	0	0
		PRX 3	PRX 3	6	192 + 30**			0	0
Sociálně výchovná činnost	14	VVZ 2	VVZ 2	4	128	448	478	0	0
		AČ 2	AČ 2	4	128			0	0
		PRX 3	PRX 3	6	192 + 30**			0	0
Sociální vztahy a komunikace	5	PSK 2	PSK 3	5	160	160	160	0	0

* 18 hodin turistiky v rámci adaptačně turistického týdne

** celkem 60 hodin souvislé odborné praxe v 1. ročníku, při níž budou žáci vykonávat jak přímou péči, tak aktivizační činnosti

Poznámky:**Výsledky vzdělávání uvedené v učební osnově tučně**

Výsledky vzdělávání, uvedené v RVP, tento Školní vzdělávací program uvádí tučně, zatímco obyčejným písmem bez tučného zvýraznění jsou uváděny rozpracované školní výsledky vzdělávání, které buď rozvádějí a konkretizují výsledky z RVP nebo je rozšiřují v rámci specifík oboru na naší škole. Tučné uvádění výsledků vzdělávání má za cíl zpřehlednit začlenění RVP do tohoto ŠVP.

Přesun a sdílení výsledků vzdělávání a učiva mezi vzdělávacími oblastmi

Je-li výsledek vzdělávání zařazen do jiné oblasti nebo sdílen s jinou oblastí, než pod kterou jsou zařazeny v RVP, je to u výsledku uvedeno v závorce kurzívou. U vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví je vysvětlení jejího začlenění do vyučovacích předmětů uvedeno v úvodu k této oblasti, resp. obsahovému okruhu. Předmět Praxe pak sdílí výsledky a učivo obsahových okruhů Přímá péče a osobní asistence a Sociálně výchovná činnost.

6 Učební osnovy

Vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	6
Roční	96	96	192

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v předmětu český jazyk vychovává žáky ke kultivovanému projevu jak v mluvené, tak psané podobě. Posilování komunikačních kompetencí, zejména čtení s porozuměním a tvorba vlastního sdělení s ohledem na komunikační cíl a situaci, výrazně přispívá k celkovému rozvoji myšlení a života duševního i duchovního. Účelem předmětu český jazyk je, aby byli studenti po jeho absolvování schopni nejen teoretické analýzy textu, ale také využití získaných dovedností v praktickém životě. Žáci budou připravováni k aplikaci svých jazykových kompetencí k adekvátnímu pracovnímu uplatnění a plnohodnotné účasti na společenském životě v našem jazykovém a kulturním prostoru, a zároveň i připravováni ke zdárnému složení maturitní zkoušky. Samotné nástavbové studium nemůže požadovaný cíl naplnit, ale přirozeně staví na jazykových znalostech a dovednostech získaných v průběhu předcházejícího tříletého studia učebního oboru. Využívání jazykových znalostí a dovedností v praktickém životě je osvojováno zejména v těchto oblastech:

- Prohlubování jazykových znalostí a schopností navazujících na učivo získané v průběhu předchozího středoškolského studia tříletého učebního oboru.
- Porozumění přijímaným komunikátům a uvážení formulace vlastního názoru, schopnost vést kultivovanou rozpravu i polemiku.
- Schopnost vytvořit text na zadané téma s využitím funkčních stylů, které odpovídají dané komunikační situaci.
- Schopnost uplatnit získané kompetence při skládání maturitní zkoušky i v následujícím profesním životě.
- Uchopení jazyka coby zásadního historicko-kulturního jevu ve vývoji národa a společnosti.

Metody a strategie výuky

Obsah předmětu je koncipován tak, aby stavěl na předchozích vědomostech a dovednostech žáků a zároveň je rozvíjel s ohledem na specifika oboru Sociální činnost. Výuka směřuje k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností prostřednictvím promyšlené kombinace výkladových, aktivizačních a praktických metod. V hodinách se střídají individuální a skupinové formy práce, které podporují samostatné myšlení i spolupráci. Písemný projev se rozvíjí pomocí různých typů úloh – od pravopisných a stylistických cvičení po tvorbu vlastních textů podle zadaného komunikačního záměru. Pravidelně se zařazují činnosti zaměřené na porozumění textu, jeho interpretaci a jazykovou přesnost. Důraz je kladen na jazykovou správnost, zejména v oblasti pravopisu a větné výstavby. Tyto dovednosti se upevňují zejména prostřednictvím cílených cvičení (diktáty, doplňování) a kontrolních úloh. Texty vybírané pro výuku jsou voleny tak, aby podporovaly nejen jazykové kompetence, ale také kultivovaly estetické vnímání i hodnotovou orientaci žáků a reflektovaly témata blízká jejich profesnímu zaměření. Výuka tak propojuje jazykové cíle s podporou čtenářské gramotnosti, hodnotového myšlení a schopnosti porozumět složitějšímu jazykovému sdělení. Ústní vyjadřování se procvičuje formou čtení nahlas, shrnování obsahu, moderovaných diskusí a tematicky zaměřených mluvních cvičení. Tato cvičení rozvíjejí u studentů kritické myšlení a schopnost efektivní a citlivé komunikace s klienty i spolupracovníky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí*Kompetence k celoživotnímu učení*

Žák je veden:

- rozvíjet svou schopnost efektivního učení a využívání studijních strategií nácvikem čtení s porozuměním a samostatného zpracování textů (výpisky, anotace, resumé);
- samostatně plánovat, vyhledávat a třídit informace tím, že jsou mu zadávány práce, které toto vyžadují;
- hodnotit svůj pokrok vedením portfolia slohových prací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- poradit si s profesními písemnostmi tím, že je nacvičuje;
- připravit se na ústní sebe prezentaci při komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem;
- k jazykově vhodnému, jasnému a zdvořilému projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- projevovat empatii v jazykovém projevu – např. výběrem vhodného tónu a stylu v komunikaci s klienty;
- rozvíjet schopnost respektovat odlišné názory a kulturní pozadí, např. při diskusích nad hodnotovými nebo společenskými tématy;
- spolupracovat a pracovat týmově při skupinových pracích na jazykových úlohách;
- aktivně naslouchat a dávat konstruktivní zpětnou vazbu.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval vhodné prostředky online a off-line komunikace tím, že mu zadáváme úkoly, které vyžadují práci s digitálními zdroji – vyhledávání informací, tvorbu dokumentů, prezentací;
- rozpoznával důvěryhodné vs. manipulativní zdroje, např. při analýze publicistiky, fake news;
- rozvíjel svou mediální gramotnost při kritickém čtení, práci s reklamním a mediálním jazykem.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- k vhodné argumentaci a diskusi při řešení konkrétních situací (např. etických dilemat v sociální práci), což je v hodinách nacvičováno;
- určovat příčiny nedorozumění analýzou jazykových a komunikačních problémů – např. nepochopení klientovi, nevhodně formulované pokyny, jazykový šum;
- hledat vhodné formulace, samostatně i týmově, pro složité komunikační situace;
- volit vhodný komunikační styl pro různé situace.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- systematicky rozvíjet ústní i písemné vyjadřování v profesním i osobním životě;
- nacvičovat jazykovou kulturu v různých typech projevu – žádost, zpráva, popis, úvaha, diskuse;
- vést konstruktivní dialog, reagovat na názory druhých a kultivovaně vystupovat;
- rozvíjet schopnost zaznamenat podstatné informace z textu, a to jasně a přehledně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- myslet kriticky a orientovat se v aktuálním dění – výběrem textů s etickými, společenskými a hodnotovými tématy;
- k respektu, toleranci a jazykové citlivosti k různým sociálním a kulturním skupinám;
- zajímat se o veřejné dění a formulovat vlastní názory pomocí úvahy, eseje, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb*

Žák je veden:

- osvojit si jazykovou přesnost, věcnost, srozumitelnost a strukturu písemností, které jsou nutné pro odbornou dokumentaci;
- nacvičit si čtení a porozumění právním a odborným textům;
- získat dovednosti pro přesné a přehledné zaznamenávání informací.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

Žák je veden k tomu, aby:

- psal administrativní a odborné texty;
- rozvíjel empatii a jazykovou citlivost, s níž přizpůsobuje jazyk podle komunikační situace;
- si nacvičil vhodné verbální a písemné vyjadřování v modelových situacích;
- se vyjadřoval věcně, klidně a kultivovaně, což je klíčové pro komunikaci s klienty z různých prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu a odpovídající stupnice. Je realizováno průběžně během výuky a komplexně zohledňuje znalosti, dovednosti i celkový pokrok žáků. Zaměřuje se především na správnost jazykového a stylistického projevu a úroveň jazykové kultury. Dále hodnotí schopnost porozumění textu, jeho interpretace a kritické reflexe. K hodnocení se používají individuální i skupinové ústní zkoušky, písemné testy, diktáty a jazykové rozborů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (diskuse, formulace názorů, úvahy o společenských problémech, rozbor etických dilemat, např. rovnost, chudoba, svoboda slova; práce s jazykem médií)
- Člověk a digitální svět (využívání jazykových dovedností v komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, vyhledávání informací a kritický pohled na ně)

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Literární a estetická výchova	charakteristiky uměleckého stylu, rozbor literárního textu, práce s hlasem
Křesťanství a křesťanská etika	práce s texty s etickým a duchovním obsahem, podpora hodnotové orientace
Psychologie a komunikace	rozvoj vyjadřovacích dovedností, aktivní naslouchání, respekt k partnerovi v komunikaci
Informatika	vyhledávání a zpracování informací, tvorba prezentací, psaní a úprava textů v digitálním prostředí

Český jazyk, 1. ročník, 3 h týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák:	
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Jazyková kultura v bohemikálním prostoru, jazykové útvary češtiny v kontextu komunikační situace. Základní aspekty historického vývoje češtiny, vývojové tendence spisovné češtiny. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, problematika českého přízvuku, intonace, znělosti hlásek.

• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • popíše možnosti jazykové poradny Ústavu pro jazyk český AV ČR, v případě potřeby tyto služby využije; • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; • identifikuje řídce užívané nebo nejednoznačné lexémy v textu, dohledá jejich význam a diskutuje jejich funkci v daném komunikátu.	Hlavní principy českého pravopisu: měkké a tvrdé souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen, souhláskové skupiny. Práce s <i>Pravidly českého pravopisu a Internetovou jazykovou příručkou</i>. Vyhledávání chyb, jazykové rozборы textů. Rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím analýzy a interpretace textu a následné diskuse. Odborná terminologie zaměřená na obor <i>Sociální činnost</i>.
Komunikační a slohová výchova	
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska; • využívá možnosti digitálních technologií (např. práci v MS PowerPointu) k představení určeného tématu; • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • přednese krátký projev; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; • rozliší vhodnou míru oficiálnosti, formálnosti a připravenosti komunikátu pro různé komunikační situace; • reprodukuje přečtený text na základě jeho osnovy a definuje hlavní myšlenky prostřednictvím nalezených klíčových slov; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • sestaví základní projevy administrativního stylu; • identifikuje a vyplní základní tiskopisy (např. poštovní poukázky různého typu); • sestaví psaný komunikát podle zásad formální komunikace včetně přiměřeného užívání zdvořilostních obrátů; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; • shrne podstatu odborného textu z oblasti Sociální činnost do krátkého výtahu; • sestaví výklad na zvolené téma z oblasti Sociální činnost.	Komunikační situace, komunikační cíle a s nimi spojené strategie; Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, oficiální i neoficiální, neformální i formální, s různou mírou připravenosti Písemná reflexe textu. Účast na moderované diskusi. Sumarizace společných stanovisek či názorových rozporů. Tvorba fiktivního rozhovoru. Krátké mluvní cvičení bez přípravy. Kultivovaná reflexe cizího mluveného projevu. Rozdělení funkčních stylů (prostěsdělovací, administrativní, odborný, publicistický, řečnický, umělecký) a jejich definice. Rozpoznávání základních slohových útvarů a postupů u jednotlivých funkčních stylů. Identifikace komunikačních specifik u jednotlivých slohových útvarů. Volba vhodného slohového útvaru s ohledem na různé komunikační situace a cíle. Volba vhodného slohového útvaru s ohledem na zadané téma. Tvorba osnovy analyzovaného textu, vyhledávání klíčových slov v textu. Prostěsdělovací styl: psaní osobního dopisu a neformálního e-mailu. Administrativní styl: specifika úředního jazyka, vyplňování základních tiskopisů, psaní formálního e-mailu. Odborný styl: vyhledávání odborných termínů v textu, psaní popisu v rámci tematiky sociální činnosti, tvorba výtahu, psaní krátkého výkladu.
Práce s textem a získávání informací	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně je vybere a přistupuje k nim kriticky; • shrnuje nejpodstatnější informace z daného komunikátu vlastními slovy;	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Druhy a žánry textu.

• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; • samostatně zpracovává informace; • rozliší sumarizaci textu a jeho osobní reflexi; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; • srovná dostupné zdroje, definuje rozdíly mezi uváděnými informacemi a podá argumenty k preferenci konkrétního zdroje nebo k syntéze více zdrojů.	Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby. Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost. Psaní výtahu, reflexe, úvahy. Práce s digitálními zdroji informací. Ověřování informačních zdrojů, porovnávání získaných informací a jejich kritické zhodnocení.
--	--

Český jazyk, 2. ročník, 3 h týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: • uplatňuje v písemném i mluveném projevu jazykové kompetence osvojené v 1. ročníku; • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • určuje u slov slovní druhy a v případě sporných jevů podpoří svůj názor jazykovými argumenty; • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; • orientuje se ve výstavbě textu; • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; • uplatňuje znalost souvětných schémat při aktivní tvorbě komunikátu.	Hlavní principy českého pravopisu. Slovnědruhově zařazování, mluvnické kategorie jmen, číslovek a sloves. Vyjadřovací specifika češtiny jakožto flexivního jazyka. Vyhledávání chyb, jazykové rozbor textů. Cvičné vyplňování maturitních didaktických testů z předešlých let. Téma a réma, identifikace osnovy textu, psaní sumarizací. Psaní strukturované reflexe textu. Větné členy, větná skladba, druhy vět. Vyhledávání a identifikace spojovacích výrazů mezi větnými členy, větami i souvětími. Tvorba textu podle zadané větné skladby.
Komunikační a slohová výchova	
Žák: • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • definuje charakteristiky seriózního tisku a odlišuje od něj tisk bulvární; • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary; • porovná a kriticky zhodnotí dvě reportáže referující odlišně o téže situaci; • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; • sestaví vyprávění založené na vlastní fantazii; • vysvětlí specifika vnitřní a vnější charakteristiky.	Publicistický styl: identifikace slohových útvarů v aktuálních tiskovinách, rozlišení mezi bulvárem a seriózními médii, ověřování zdrojů, psaní zprávy, tvorba plakátu, reklama. Umělecký styl: identifikace základních postupů, volná tvorba: psaní vyprávění, charakteristika reálné bytosti a fiktivní postavy. Řečnický styl: referát, delší mluvní projev (připravený) Druhy řečnických projevů. Literatura faktu. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
Práce s textem a získávání informací	
Žák: • dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	Pořizování rychlých a stručných výpisků z textu nebo přednášky. Zpracování krátké anotace.

• vypracuje anotaci; • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; • vytváří shrnutí novinových článků a komentářů; • má přehled o knihovnách a jejich službách; • zaznamenává bibliografické údaje.	Mediální gramotnost, vyhledávání seriálních tiskovin. Reflexe společenských aktualit. Informace o knihovnických službách. Bibliografické údaje.
---	--

Anglický jazyk

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	4	4	8
Roční	128	128	256

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je důležitou součástí přípravy žáků na život v moderní multikulturní společnosti. V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k osvojení praktických řečových dovedností a učíme je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřujeme jejich obraz o světě. Současné pomáháme žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

Výuka anglického jazyka je realizována s cílem dosažení výstupní úrovně **B1** podle Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro jazyky. Navazuje na dosaženou úroveň **A2**, typickou pro absolventy tříletého učebního oboru kategorie H. Vzhledem k tomu, že absolventi učebních oborů mohou mít v anglickém jazyce určité mezery nebo mezi nimi mohou být absolventi oboru Pečovatel, je hodinová dotace předmětu posílena oproti RVP z disponibilních hodin a součástí výuky je i upevňování (případně doplňování) učiva a jazykových dovedností z předchozího studia. Výuka je tím nutně diferencovaná a individualizovaná. V souladu s RVP je výuka orientována komunikativně, se zaměřením na odborný jazyk sociální práce, tak aby žáci byli schopni složit maturitní zkoušku a používat jazyk i v pracovním životě.

Metody a strategie výuky

Při výuce využíváme:

- komunikativní přístup a aktivizující způsob výuky (párová a skupinová práce, dialogy, rozhovory, práce na projektech, vzájemné učení);
- práci s odbornými i autentickými materiály (videoukázky, letáky, jízdní řády, jídelní menu, formuláře, návody, etikety, různé nápisy, internetové novinové servery, texty písní, divadelních her apod.);
- poslechy a mluvení s využitím audiovizuálních pomůcek;
- didaktické hry, simulaci situací z praxe, interaktivní výukové programy včetně dostupné online učebnice;
- projektové vyučování (např. tematické projekty realizované formou prezentace, videa, letáku apod.);
- práci s online slovníky, AI nástroji a jazykovými aplikacemi;
- práce s modelovými maturitními testy (poslech, čtení, gramatika, psaní, mluvení).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení:

Žák je veden:

- k orientaci v nabídce kurzů, možnostech zahraničních pobytů či využívání online zdrojů k dalšímu vzdělávání;
- k aplikování různých metod učení cizího jazyka, např. při práci se slovní zásobou, porozumění textům, při využívání multimediálních nástrojů, k vytváření si vhodného studijního režimu a podmínek;

- k překonávání překážek a vytrvalosti při učení jazyka (např. skrze praktické úkoly, oceňování osobních pokroků, využití jazyka v profesním i osobním životě).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:

Žák je veden:

- k aktivnímu jednání při hledání zaměstnání, vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentaci sebe i své odbornosti v anglickém jazyce (při nácviku prezentace vlastních dovedností a zkušeností, např. formou strukturovaného životopisu, motivačního dopisu, představení sebe a své profese, simulaci pohovorů v cizím jazyce a porozumění pracovním inzerátům);
- k tomu, aby měl přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání i pracovních příležitostí na českém i mezinárodním trhu práce (práce s weby zaměřenými na vzdělávání a zaměstnání v zahraničí).

Personální a sociální kompetence:

Žák je veden:

- tolerovat jazykovou a kulturní odlišnost, objevovat bohatství jiných kultur;
- spolupracovat a zodpovědně přistupovat k činnostem i v cizojazyčném a multikulturním prostředí.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- efektivně používat různé digitální nástroje a online zdroje ke zlepšení svých jazykových schopností;
- vyhledávat informace na internetu, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je používat ve svých projektech a úkolech;
- k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv;
- k rozvíjení své schopnosti komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím e-mailů, diskusních fór a sociálních médií, což mu umožní propojení s rodilými mluvčími a spolužáky z jiných zemí;
- k práci s jazykovými aplikacemi a nástroji pro automatizovanou korekci textů, což přispívá k samostatnému učení a zlepšování gramatických a stylistických dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden:

- získávat informace k analýze problému a jeho příčin i v angličtině;
- nebát se zapojit do hovoru v angličtině a přispět svým pohledem k řešení problému.

Komunikativní kompetence:

Žák je veden:

- ke komunikaci v cizím jazyce, k rozvoji mluveného i písemného projevu v běžných i odborných situacích;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomit si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, např. při práci s kulturně a společensky zaměřenými texty a poslechy – o životním stylu, tradicích, zvycích apod.;
- podporovat a chápat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a rozvíjet si pozitivní vztah k jejich rozmanitosti;
- k nácviku jazykových dovedností potřebných pro respektující a citlivou komunikaci s lidmi z různých kulturních prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden:

- ke čtení a porozumění odbornému textu (např. standardy kvality, popis pracovní pozice) v angličtině;
- k porozumění informacím v dokumentech a formulářích v AJ;
- k utváření písemných výstupů jako jsou e-maily, dotazníky, stručné zprávy;
- nacvičit si běžnou komunikaci s klientem, kolegou či institucí v jednoduché angličtině.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení spočívá v kombinaci známkování a formativního slovního hodnocení. Důraz je kladen na aktivní zapojení v hodinách, přípravu, zpracování zadaných úkolů a schopnost používat jazyk funkčně. Hodnocení reflektuje úroveň B1 dle SERR – porozumění, komunikace, gramatická správnost, slovní zásoba, výslovnost.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností jsou:

- Ústní zkoušení
- Písemná gramatická cvičení
- Ústní i písemné ověřování slovní zásoby
- Referáty, prezentace, audiovizuální tvorba
- Projekty
- Práce ve skupinách
- Zkoušky nanečisto – ústní a písemná forma maturitní zkoušky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (posilování sebevědomí, komunikace v cizím jazyce, poznávání jiných kultur)
- Člověk a digitální svět (využívání internetových slovníků, vyhledávání informací o vyučovaných zemích, využívání digitální technologie k praktickému procvičování výslovnosti, využití online editorů s opravou gramatiky a pravopisu, využití elektronické učebnice, interaktivní cvičení, jazykové aplikace, videa, podcasty apod.)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Český jazyk	Rozvoj komunikačních dovedností, práce s textem, porozumění jazykovým strukturám v mateřském i cizím jazyce. Podpora čtenářské gramotnosti.
Literární a estetická výchova	Seznámení s anglicky psanou literaturou (zjednodušenou), poslech a interpretace písní, filmů a textů s kulturním obsahem.
Informatika	Práce s digitálními nástroji v angličtině (např. online slovníky, výukové aplikace), vyhledávání informací v cizím jazyce, tvoření prezentací, videí apod.
Aktivizační činnost	Osvojení anglické terminologie pro volnočasové aktivity (např. hry, písně, tvořivé činnosti).
Psychologie a komunikace	Rozvoj komunikačních strategií, aktivní naslouchání, neverbální komunikace v mezinárodním kontextu, základy odborné terminologie.

Anglický jazyk, 1. ročník, 4 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Řečové dovednosti	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; • porozumí jednoduchým textům, nahrávkám vztažujícím se k oboru a každodennímu životu;	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.

• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • interpretuje oznámení – např. na nádraží, v nemocnici, v médiích; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • aplikuje při čtení metodu skimming a scanning; • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • komunikuje při nakupování, objednává jídlo, ptá se na cestu; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • zapojí se do hovoru bez přípravy; • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; • výstižně a souvisle formuluje myšlenky během telefonování, domluví schůzku; • vyjádří a obhájí své názory a popíše své prožitky; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • vyplní jednoduchý neznámý formulář.	Jednoduchý překlad. Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní. Interakce písemná. Poslech autentických a upravených textů. Jednoduché rozhovory, role-play.
Jazykové prostředky	
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; • komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka). Slovní zásoba a její tvoření. Gramatika (tvarosloví a větná skladba). Základní časy (přítomný, minulý), otázky, zápor, modální slovesa, předložky, spojky. Grafická podoba jazyka a pravopis. Psaní vět, pravopis, slovosled, opravy chyb v psaném textu.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání;	Tematické okruhy: - Osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas.

• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; • vyjadřuje základní emoce a postoje.	- Zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví. - Česká republika, země dané jazykové oblasti. - Tematické okruhy dané použitou učebnicí a zaměřením studijního oboru. - Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, omluva, poděkování.
Poznátky o zemích	
Žák: • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atd.; • získává aktivně informace o životě a kultuře v anglicky mluvících zemích; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí.	Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru. Realie UK a USA.

Anglický jazyk, 2. ročník, 4 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Řečové dovednosti	
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • sdělí a zdůvodní svůj názor; • argumentuje v jednoduché debatě, písemně vyjádří názor ve formě krátkého článku, eseje; • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; • vyjádří písemně svůj názor na text; • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; • zaznamená vzkazy volajících.	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s odborným textem, překlad odborných popisů a návodů. Produktivní řečová dovednost ústní = příprava a prezentace krátkých referátů, samostatné mluvení na vybrané téma, parafrázování. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, předávání vzkazů. Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní. Interakce písemná.
Jazykové prostředky	
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • uplatňuje základní způsoby tvoření slov jazyce;	Intenzivní trénink výslovnosti – rozdíly mezi angličtinou a češtinou. Rozšíření slovní zásoby o odborné termíny z oblasti péče, stáří, nemocí, institucí.

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Pokročilejší gramatika: minulý průběhový čas, předpřítomný čas, podmínkové věty 1. typu, trpný rod. Rozvoj stylistiky – formální/neformální styl, úprava textu pro různé účely.
Tematické okruhy a komunikace	
Žák: aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací; - hovoří o sobě, prezentuje své znalosti a dovednosti; - sděluje své názory ohledně mezilidských vztahů, komunikuje s klienty se specifickými potřebami; - domluví se v sociálních zařízeních, je schopen poskytnout pomoc; - plní modelové maturitní úlohy - reflektuje svůj pokrok a určuje oblasti ke zlepšení;	Opakování a prohlubování témat z 1. ročníku: nakupování, vzdělávání, zaměstnání, pracovní pohovor, životopis, hledání zaměstnání. Základy odborného jazyka v sociální péči, komunikace s klientem se specifickými potřebami. Komunikační situace: prezentace informací o sobě samém, např. při pracovním pohovoru. Jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Procvičování maturitních částí: poslech, čtení, psaní, gramatika a ústní projev.
Poznatzky o zemích	
Žák: prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atd.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice. Vybrané poznatzky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Základní fakta o Austrálii a Kanadě.

Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání

Literární a estetická výchova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	4
Roční	64	64	128

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Literární a estetická výchova realizuje spolu s předmětem Křesťanství a křesťanská etika výsledky vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Je zaměřen na vnímání a interpretaci uměleckých děl, rozvoj estetického citění, tvořivosti a kulturní orientace žáků. Zohledňuje specifika oboru sociální činnost a usiluje o propojení humanitního a etického rozměru umění s profesní přípravou žáků na práci v pomáhajících profesích.

Výuka vede žáky k hlubšímu porozumění člověku, lidským hodnotám a etickým dilematům, jak jsou ztvárněna v literatuře a umění. Současně rozvíjí komunikační dovednosti, empatii, schopnost reflexe a tvořivého sebevyjádření.

Aktivní poznávání konkrétních kulturních hodnot (materiálních i duchovních) umožňuje vytvářet si k nim kladný vztah, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

V neposlední řadě předmět pomáhá žákům vytvořit si kulturněhistorický přehled, vede k poznávání hlavních jevů a pilířů v české a světové literatuře, jejich významu a souvislostem. Setkávání se s konkrétním textem, jeho rozbor a dialog s ním umožňuje posílit čtenářskou gramotnost.

V předmětu se navazuje na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění a začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit;
- četli hodnotnou literaturu, byli čtenářsky gramotní;
- porozuměli literárním textům, interpretovali je a diskutovali o nich;
- znali základy společenského chování;
- posilovali schopnost empatie, citlivé komunikace a estetického prožívání, tedy kompetence důležité pro výkon profese v oblasti sociálních služeb;
- využívali kulturní a umělecké prvky při práci s různými cílovými skupinami klientů.

Metody a strategie výuky

Důležitým metodickým principem je různorodost: výklad, diskuse, samostatná i skupinová práce, soutěže, testy, vyhledávání informací i za pomoci digitálních technologií, frontální opakování; dále hlasité čtení, čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu, práce s textem, rozbor textu, poslech audionahrávek literárních děl, prezentace učiva, ukázky ztvárnění literárních děl – film, divadlo; ukázky uměleckých děl – architektura, sochařství, malířství; poslech významných hudebních děl; dále exkurze (knihovna, muzea, galerie), návštěva různých památek v Praze či společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení, reflexe prožitků z uměleckých děl.

Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím referátů věnovaných jednotlivě přečteným literárním dílům nebo různým uměleckým památkám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- umět vystihnout hlavní myšlenku textu, pochopit poselství;
- zpracovávat informace z více zdrojů do myšlenkově jednotného textu;
- porovnávat a propojovat získané informace se svými znalostmi a zkušenostmi.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- poznávat různé kultury, objevovat jejich hodnotu, respektovat kulturní a jiné odlišnosti;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, vnímat různost jako obohacení, ne jako ohrožení;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních, kulturních nebo národnostních prostředí;
- pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, nenechat se manipulovat;
- vytvářet si pozitivní postoj ke kulturním hodnotám, chránit je a uchovávat pro další generace.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- porovnat a propojit informace získané v digitálním prostředí s vlastní zkušeností z četby, poslechu nebo prohlídky uměleckých děl;

- umět správně uvádět zdroje informací, získané informace dále zpracovávat (ne pouze kopírovat), umět je interpretovat vlastními slovy a předat tvořivou formou spolužákům (prezentace, referáty apod.);
- kriticky přistupovat k získaným informacím, umět je porovnat s dalšími zdroji, zhodnotit jejich věrohodnost na základě vlastních poznatků a pomocí společné diskuze ve třídě;
- učit se pracovat s AI tak, aby byla nástrojem k rozvoji tvůrčího myšlení, ne k jeho potlačení;
- využívat různé aplikace k rozšíření, opakování a prohloubení učiva (např. Umíme to, Kahoot, Learnig Apps atd.);
- umět ocenit možnosti digitálního prostředí v oblasti umění a současně si být vědom nezastupitelnosti osobního prožitku při četbě nebo přímém kontaktu s uměleckým dílem.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v jeho kontextu;
- umět klást otázky, hledat příčiny problému;
- umět využít předchozích znalostí a zkušeností, dávat věci do souvislostí, porovnávat a propojovat je;
- umět získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení;
- vysvětlit postup řešení jiným lidem, umět argumentovat;
- vyhodnotit výsledek;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat;
- zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.
- vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými lidmi;
- formulovat a slovně vyjádřit zážitek z četby a poslechu literárního díla.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Provádět základní nepedagogickou výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

Žák je veden:

- orientovat se v nabídce kulturních akcí v okolí a vyhodnotit, které lze využít pro činnosti s klienty;
- umět nabídnout vhodnou knihu, film, hudbu, divadelní hru apod. dle potřeb klientů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli

schopni objektivně kritického sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků. Oceňována je aplikace teoretických poznatků do praxe.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v ústním zkoušení
- v přípravě a prezentování referátů
- za aktivitu při skupinové práci, schopnost spolupráce
- za aktivitu nebo samostatnou práci v hodině
- za schopnost interpretace textu a vyjádření vlastního názoru
- za vlastní tvůrčí činnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (respekt k materiálním i duchovním hodnotám, jejich ochrana a zachování, soužití v multikulturní společnosti, kritická tolerance, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, základní existenční otázky a hledání odpovědí v literárních dílech, kritické porozumění informacím)
- Člověk a životní prostředí (estetické a citové vnímání životního prostředí, ochrana životního prostředí, respektování života jako hodnoty)
- Člověk a digitální svět (využití potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňování estetických kritérií při digitální tvorbě)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Český jazyk	zdokonalování jazykových dovedností komunikační a slohová výchova
Aktivizační činnosti	literární, hudební a dramatické aktivity
Psychologie a komunikace	vnímání umění jako nástroje sebepoznání a terapie
Anglický jazyk	anglicky píšící autoři – ukázky textů v originále
Křesťanství a křesťanská etika	Bible, světová náboženství, náboženské texty

Literární a estetická výchova, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Literatura a ostatní druhy umění	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; • zařadí typická díla do příslušných historických období; • orientuje se v základních pojmech, představitelích a dílech jednotlivých historických období; • zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • zhodnotí význam daného díla; • analyzuje výžitek literárního díla; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - starověká literatura - středověká literatura - renesanční literatura - barokní literatura - literatura klasicismu a osvícenství - literatura národního obrození - literatura romantismu - literatura realismu. Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého. Tradiční a mediální podoba umění.

• uvede významné kulturní památky jednotlivých historických období, chápe význam jejich ochrany;	
Práce s literárním textem	
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • čte s porozuměním literární text; • text interpretuje a debatuje o něm; • najde hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; • vede portfolio s přehledem četby; • zpracuje referát z vlastní četby.	Základní pojmy literární teorie. Literární druhy a žánry. Struktura literárního díla. Četba a interpretace literárního textu. Metody interpretace textu. Tvořivé činnosti. Rozbor úryvků ze základních děl světové i české literatury.
Kultura	
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci; • pozitivně argumentuje k ochraně kulturních hodnot.	Kulturní instituce v ČR a v regionu. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura bydlení, odívání. Ochrana a využívání kulturních hodnot a kulturního dědictví. Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
Literární a estetická výchova, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Literatura a ostatní druhy umění	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; • zařadí typická díla do příslušných historických období; • orientuje se v základních pojmech, představitelích a dílech jednotlivých historických období; • zhodnotí význam daného autora; • zhodnotí význam daného díla; • literární dílo interpretuje; • analyzuje výňatek literárního díla; • samostatně vyhledává informace k dané oblasti.	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - polovina 20. století ve světové literatuře - polovina 20. století v české literatuře - polovina 20. století ve světové literatuře - polovina 20. století v české literatuře - současná literatura.
Práce s literárním textem	
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; • vystihne základní rozdíl mezi literárními texty; • čte s porozuměním literární text; • text interpretuje a debatuje o něm;	Četba a interpretace literárního textu. Metody interpretace textu. Tvořivé činnosti. Rozbor úryvků ze základních děl světové i české literatury.

• najde hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; • vede portfolio s přehledem četby; • zpracuje referát z vlastní četby.	
---	--

Křesťanství a křesťanská etika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	2
Roční	32	32	64

Pojetí vyučovacího předmětu

Úcta k lidské důstojnosti, uznávání hodnoty života, hluboce lidský přístup k starším a trpícím i úsilí o dobro všech jsou hodnoty vlastní tradici evropské kultury, formované po staletí křesťanstvím. Sociální práce pak dává obzvláštní příležitost k jejich uplatňování, protože kromě odborných dovedností je přístup k lidem u tohoto povolání stěžejní. Právě k tomu přispívá vyučovací předmět Křesťanství a křesťanská etika tím, že seznamuje žáky s kořeny naší kultury a s křesťanským pohledem na člověka, na svět a na Boha, včetně etické dimenze života. Vede žáky k promýšlení vlastního hodnotového žebříčku a snaží se jim pomoci k osvojení hodnot, které jsou potřebné pro každého dobrého člověka, tím více pro sociálního pracovníka. Žákům, kteří se hlásí ke křesťanství, dává podněty k prohloubení vlastní víry, ostatním poskytuje seznámení s náboženstvím, zvláště s křesťanstvím, aby k němu mohli svobodně zaujmout vlastní postoj, protože svoboda předpokládá dostatečnou znalost věci.

Pojetí předmětu zohledňuje skutečnost, že na obor se mohou hlásit žáci věřící i nevěřící, absolventi učebních oborů Ošetrovatel a Pečovatelské služby na naší škole i absolventi učebních oborů na jiných školách. Nechceme, aby pro některé byl předmět pouhým opakováním toho, co se už naučili; zároveň je třeba, aby byl srozumitelný a přinesl základní přehled o křesťanství a etice i těm, kteří se s tím ještě nesetkali. Zvolili jsme proto přístup, při kterém je v jednom roce základem setkání s vybranými úryvky biblického textu, jejich stručné zasazení do kontextu bible i doby a rozbor pomocí metody synodálních skupin. Volba úryvků je promyšlena tak, aby se žáci jejich pomocí setkali se základním poselstvím bible. V druhém roce je hlavním tématem etika a obsahem je řešení konkrétních etických problémů ze základních oblastí lidského života.

Práce s literárním (biblickým) textem a zaměření na etický rozměr jednání člověka umožňují tomuto předmětu nejen podtrhnout církevní rozměr školy, ale i vhodně doplnit vzdělávací oblast Estetické vzdělávání. Předmět též doplňuje realizaci výsledků vzdělávání z oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Metody a strategie výuky

Základní metodou je práce s textem, skupinová práce, reflexe a diskuse. Úvodem do tématu je krátký výklad. Na doplnění používáme aktivizační prostředky (např. kahoot, kvízy, soutěže). Dále žák zpracuje, přednese a obhájí v každém pololetí úvahu na zadané téma, která slouží k shrnutí a reflexi práci žáka v daném pololetí. Žáky vedeme k ujasňování vlastních postojů. Při přemýšlení o modelových situacích vedeme žáky k propojování učiva – hodnot, obsažených v biblické moudrosti a v křesťanské etice – s reálným životem a s profesí pracovníka v sociálních službách. Vlastním příkladem života podle křesťanských hodnot se snažíme být žákům inspirací, že takový život je možný a krásný.

Předmět přispívá k přípravě na maturitní zkoušku těm z žáků, kteří si do kánonu knih zvolí některou z nabídnutých biblických knih.

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků, primárně počítáme s tím, že učivo 1. ročníku tvoří křesťanství (biblické texty) a učivo 2. ročníku etika, případně je však možné učit i jeden rok oba ročníky společně etiku a další rok oba ročníky křesťanství apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- používat různé způsoby práce s textem, nacházet hlavní myšlenku textu, vyhledávat v textu informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, příspěvky spolužáků aj.), pořizovat si poznámky;
- přemýšlet nad informacemi, které slyší, čte nebo vyhledává, promýšlet a formulovat vlastní názor.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- jednat eticky a zodpovědně ve vztazích, při práci, při vydělávání peněz a případném podnikání.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- přistupovat k druhému člověku s úctou a respektem k jeho lidské důstojnosti;
- být zodpovědný.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- v digitálním prostředí jednat eticky, s respektem k druhým lidem;
- přemýšlet a jednat svobodně, na základě hodnot, s nadhledem nad informační bublinou.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- naslouchat a porozumět sdělení druhého člověka, vnímat různost názorů s úctou;
- usuzovat na základě morálních kritérií;
- argumentovat a vysvětlovat svá stanoviska.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomovat si křesťanské kořeny Evropy a tím i hodnoty, na nichž je naše civilizace založena;
- v duchu křesťanské antropologie ctít důstojnost každého člověka bez ohledu na jeho národnost nebo barvu pleti;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat eticky, a tím i dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- pečovat o stvoření, a tím přispívat ke kvalitě životního prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni především na základě práce v hodinách, což zahrnuje aktivní zapojení do práce s texty a při řešení etických problémů, zapojení do reflexe a diskuse, dále na základě kontrolních kvízů. V každém pololetí je žák také hodnocen z vypracované úvahy na zadané téma, kterou přednese a obhájí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (upevňování hodnotové orientace žáků, schopnost morálního úsudku, svoboda, angažovanost pro druhé lidi)
- Člověk a životní prostředí (ekologická dimenze v náboženství – člověk jako správce stvoření, encyklika *Laudato si'*, skromnost jako hodnota, problém konzumismu)
- Člověk a digitální svět (etika komunikace)

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Ekonomika	majetkové vztahy
Praxe	pojetí lidské důstojnosti
Aktivizační činnosti	význam duchovní péče pro člověka
Sociální služby	charitativní činnost

Křesťanství a křesťanská etika, 1. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Bible	
Žák: • čte s porozuměním vybrané biblické texty; • text interpretuje a debatuje o něm; • přednese svůj příspěvek o biblickém textu do rozboru a diskuse ve skupině; • vysvětlí kontext vybraných biblických úryvků; • vyjadřuje vlastními slovy obsah vybraných úryvků; • interpretuje poselství vybraných úryvků v době jejich vzniku; • uvede do souvislosti vybraný úryvek a svůj život, život naší společnosti nebo související problém dnešního světa; • shrne hlavní poselství biblického úryvku pro dnešní svět; • přednese svůj rozbor biblického textu a obhájí před spolužáky svou interpretaci; • zhodnotí práci přednesené spolužáky a uvede jejich klady a zápory.	Biblické úryvky: Bůh Stvořitel, člověk Boží obraz (Gn 1 – 2) Hřích (Gn 3) Babylónská věž (Gn 11) Smlouva (Gn 12 – 15, Ex 19 – 20) Příběhy patriarchů dle výběru (Gn) Exodus (Ex 1 – 15) Mesiánské předpovědi Evangelia, Ježíšův příběh, vykoupení Seslání Ducha svatého Skutky apoštolů a Pavlovy listy, církev Další volitelné úryvky

Křesťanství a křesťanská etika, 2. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Etika	
Žák: • čte s porozuměním vybrané biblické texty a popisy etických situací; • vysvětlí vnímání etického problému na základě desatera a dalších biblických úryvků; • přednese svůj příspěvek o etické situaci do rozboru a diskuse ve skupině; • posuzuje situaci na základě morálních kritérií, zvl. teleologického personalismu a kategorického imperativu;	Desatero jako smlouva. Duchovní život a vztah k Bohu (1. – 3. přikázání). Rodinný a politický život (4. přikázání). Fyzický život, otázky bioetiky (5. přikázání). Sexualita a partnerské vztahy (6. a 9. přikázání). Majetkové vztahy (7. a 10. přikázání). Péče o stvoření. Komunikace a média (8. přikázání).

- odhaluje sebestřednost, manipulaci a lež v etických situacích;
- **popíše vhodné společenské chování v dané situaci;**
- navrhuje nejlepší možné řešení etických situací;
- přednese svůj rozbor etické situace a obhájí ho před spolužáky;
- zhodnotí práce přednesené spolužáky a uvede jejich klady a zápory;
- **kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví (výsledek vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví).**

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví

Výsledky vzdělávání a učivo oblasti Vzdělávání pro zdraví jsou realizovány zejména v předmětu Tělesná výchova. Ostatní výsledky této oblasti jsou včleněny do vyučovacích předmětů Křesťanství a křesťanská etika (kritické posouzení informací týkajících se péče o zdraví) a Přímá péče a osobní asistence (první pomoc, racionální výživa a zdravý životní styl, tělesné soustavy). Tématika první pomoci a zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací jsou pak obsahem projektových dnů, který na naší škole pravidelně organizujeme.

Tělesná výchova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	4
Roční	64 + 18*	64	146

* 3 dny výletů v rámci adaptačně turistického týdne

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k preventivní aktivní péči o zdraví, a to zejména zařazením různých pohybových aktivit do pravidelného denního režimu. Tělesná aktivita, zásady správné výživy, hledání a studium seriózní literatury o péči o vlastní zdraví atd. jsou zásadními předpoklady zdravého a kvalitního způsobu života, dobrých mezilidských vztahů, jsou důležité pro zvládání obtížných životních situací a závislostního chování atd. V předmětu jsou žáci vedeni k týmové komunikaci, spolupráci a pomoci včetně jednání fair play a k překonávání překážek. Pohybová aktivita pomáhá žákům posilovat pozitivní emoce a zdolávat negativní, získávat sebedůvěru atd. Významnou součástí předmětu je i zdravotní cvičení s ohledem na zdravotní oslabení.

Metody a strategie výuky

Forma výuky je hromadná, skupinová i individuální v závislosti na konkrétním pohybové aktivitě a sportu a individuálních potřebách a možnostech každého žáka. Metody výuky jsou výklad, názorně-demonstrační metoda (předvedení cviku či pohybové aktivity) a pak aktivizační a fixační. Žáci u každé pohybové aktivity nejdříve postupují od jednoduchého nácviku ke složitějšímu až komplexnímu provedení cvičení či sportovní disciplíny. Na sestavování hodin tělesné výchovy se podílejí i samotní žáci, kteří si připravují úvodní rozcvičení či zdravotní cvičení podle pokynů vyučujícího. Výuka předmětu je podpořena celoškolním sportovním turnajem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí*Kompetence k celoživotnímu učení*

Žák je veden k tomu, aby:

- tělesnou aktivitu vnímal jako součást zdravého životního stylu a prevenci nemocí;
- se pohybová aktivita stala pravidelnou součástí jeho denního režimu;
- se neustále vzdělával v otázce péče o vlastní zdraví.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- tělesná aktivita pomáhala jeho osobnímu rozvoji;
- byl schopen komunikovat, pomáhat ostatním a podporovat je (formou soutěží, drobných a sportovních her).

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval digitální technologie pro získávání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví, k rozvoji a udržování fyzické zdatnosti a psychické odolnosti.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen vyjadřovat se souvisle v ústním projevu (při úvodním rozcvičení, zdravotní tělesné výchově atd.).

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

Žák je veden k tomu, aby:

- přistupoval odpovědně k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních žáků;
- dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.

Provádět základní nepedagogickou výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé činnosti a tělesné aktivity vhodné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, a to vždy s respektováním jeho individuálních potřeb a možností.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu a žáci jsou hodnoceni za celkový přístup, aktivitu a snahu o zlepšení vlastního výkonu a za faktické zlepšení, za zájem a vztah k tělesné výchově a sportu. Vždy se přihlíží ke zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Součástí hodnocení je dodržování zásad hygieny a pravidel bezpečnosti, se kterými jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (respekt a tolerance k fyzické zdatnosti ostatních, komunikace a spolupráce v týmu, budování vlastního sebevědomí, podpora multikulturního vnímání světa).
- Člověk a životní prostředí (vnímat vliv životního prostředí na zdraví člověka a tím potřebu chránit ho, při sportovních aktivitách v přírodě respektovat zásady ochrany přírody a životního prostředí, osvojení si zásady bezpečného pohybu v různých přírodních podmínkách).
- Člověk a digitální svět (vyhledávání informací pomocí digitálních technologií pro plnění úkolů: samostatné vedení úvodního rozcvičení, závěrečného strečinku a zdravotního cvičení, příprava hudebních playlistů pro různé druhy cvičení a pohybových aktivit apod.).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Anglický jazyk	mezinárodní TV terminologie

Informatika	využívání digitálních technologií
Přímá péče a osobní asistence, Aktivizační činnosti	význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví, znalost zásad první pomoci, pravidel hygieny a bezpečnosti jako nedílné součásti zdravého životního stylu

Tělesná výchova, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví; objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus; popíše rizikové faktory; dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách; - chápe a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách; - osvojí si poznatky k prevenci úrazů a základy první pomoci při sportovních aktivitách; - dodržuje řád tělocvičny, školního hřiště a dalších sportovišť využívaných při výuce; - používá sportovní odbornou terminologii.	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví. Vliv tělesné aktivity na činnost orgánů a orgánových soustav. Hygiena a bezpečnost při cvičení. Prevence úrazů a základy první pomoci při sportovních aktivitách. Řád tělocvičny, školního hřiště a dalších sportovišť využívaných při výuce. Odborná terminologie.
Sport a výživa	
Žák: - navrhne a zdůvodní vhodnou skladbu jídelníčku pro lepší sportovní výkony, podporu regenerace organismu a celkového zdraví; - racionálně využívá a kriticky posoudí mediální informace týkající se pohybových aktivit.	Média jako podpora zdravého sportování.
Tělesná cvičení	
Žák: - uvědoměle využívá různé typy tělesných cvičení; - pomocí všestranných tělesných cvičení zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost aj.; - uplatňuje zásady posilování; - měří si tepovou frekvenci, která je ukazatelem celkového zdravotního stavu, fyzické i psychické kondice; vyhodnotí ji ve vztahu k intenzitě zátěže; - osvojí si zásady správného držení těla, kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucí profese, a různé techniky relaxace.	Tělesná cvičení: - připravující na pohybovou zátěž - kondiční - koordinační - relaxační a protahovací - kompenzační.
Atletika	
Žák: - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku.	Rychlostní a vytrvalostní běh. Nízký a vysoký start. Hod kriketovým míčkem a granátem; vrh koulí. Skok do dálky.

Gymnastika	
Žák: • učí se a rozvíjí základní pohybovou kultivaci; • zlepšuje koordinační schopnost, prostorovou orientaci a obratnost; • ovládá metodiku nácviku jednotlivých cvičení; • poskytuje pomoc spolužákům.	Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie (gymnastické sestavy). Přeskoky. Šplh.
Tanec a rytmická gymnastika	
Žák: • je schopen sladit pohyb s hudbou; • předvede ukázkou sestavy rytmické gymnastiky a vybere vhodnou hudbu.	Tanec a rytmická gymnastika
Sportovní hry	
Žák: • osvojí si pravidla jednotlivých sportovních her; • zdokonaluje se v herních činnostech od základních až po složitější herní techniky; • rozvíjí prostorovou orientaci a koordinaci pohybů; • zdokonaluje se v herní taktice; • komunikuje při pohybových činnostech; • spolupracuje s vrstevníky proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; • dbá na týmovou spolupráci, komunikuje a podporuje spoluhráče pro co nejlepší výkon celého družstva; • vede družstvo jako kapitán, pohotově se rozhoduje a zadává pokyny; • respektuje pokyny rozhodčího a kapitána; • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání; • je nápomocen vyučujícímu pro zápis výsledků zápasů apod.	Vybíjená. Přehazovaná. Volejbal. Basketbal. Florbal. Stolní tenis. Badminton. Pohybové hry ve formě soutěží a překážkových drah.
Turistika a pobyt v přírodě	
Žák: • chápe význam pohybu v přírodě pro zlepšování tělesné kondice a celkového zdraví a pro regeneraci duševních sil; • osvojí si zásady správného držení těla při chůzi a běhu; • respektuje zásady ochrany přírody; • osvojí si pravidla bezpečného pohybu v různých přírodních podmínkách; • volí vhodný sportovní oděv a obuv.	Turistika. Kondiční a relaxační cvičení v přírodě. Běh.
Plavání	
Žák: • rozvíjí koordinaci pohybů; • osvojí si techniku základních plaveckých stylů; • dbá na správné dýchání a provedení plaveckých stylů.	Základní plavecké styly. Hry ve vodě.
Sportovní hry	
Žák: • rozvíjí koordinaci pohybů;	Základy bruslení na ledě. Hry na ledě.

• osvojí si techniku bruslení na ledě; • ovládá správné padání a vstávání.	
Zdravotní tělesná výchova	
Žák: • volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit.	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Kontraindikované pohybové aktivity. Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji.
Testování tělesné zdatnosti žáků	
Žák: • zjišťuje úroveň svojí tělesné kondice; • aplikuje naučené pohybové vzorce.	Testování tělesné zdatnosti žáků.

Tělesná výchova, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Hygiena a bezpečnost při cvičení	
Žák: • chápe a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách; • osvojí si poznatky k prevenci úrazů a základy první pomoci při sportovních aktivitách; • dodržuje řád tělocvičny, školního hřiště a dalších sportovišť využívaných při výuce; • používá sportovní odbornou terminologii.	Prevence úrazů a základy první pomoci při sportovních aktivitách. Řád tělocvičny, školního hřiště a dalších sportovišť využívaných při výuce. Odborná terminologie.
Tělesná cvičení	
Žák: • využívá různé typy tělesných cvičení; • dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost aj.; • uplatňuje zásady posilování; • ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (srdeční frekvence, dechová frekvence), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže; • osvojil si zásady správného držení těla a chůze; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé techniky relaxace;	Tělesná cvičení: - připravující na pohybovou zátěž - kondiční - koordinační - relaxační a protahovací - kompenzační.
Atletika	
Žák: • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost; • uplatňuje zásady sportovního tréninku.	Rychlostní a vytrvalostní běh. Nízký a vysoký start. Hod kriketovým míčkem a granátem; vrh koulí. Skok do dálky.
Gymnastika	
Žák: • učí se a rozvíjí základní pohybovou kultivaci; • zlepšuje koordinační schopnost, prostorovou orientaci a obratnost;	Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie (gymnastické sestavy). Přeskoky.

• ovládá metodiku nácviku jednotlivých cvičení; • poskytuje pomoc spolužákům.	Šplh.
Tanec a rytmická gymnastika	
Žák: • je schopen sladit pohyb s hudbou; • předvede ukázkou sestavy rytmické gymnastiky a vybere vhodnou hudbu • dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností.	Tanec a rytmická gymnastika.
Sportovní hry	
Žák: • osvojí si pravidla jednotlivých sportovních her; • zdokonaluje se v herních činnostech od základních až po složitější herní techniky; • rozvíjí prostorovou orientaci a koordinaci pohybů; • zdokonaluje se v herní taktice; • dbá na týmovou spolupráci, komunikuje a podporuje spoluhráče pro co nejlepší výkon celého družstva; • vede družstvo jako kapitán, pohotově se rozhoduje a zadává pokyny; • respektuje pokyny rozhodčího a kapitána; • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání; • je nápomocen vyučujícímu pro zápis výsledků zápasů apod.	Vybíjená. Přehazovaná. Volejbal. Basketbal. Florbal. Stolní tenis. Badminton. Pohybové hry ve formě soutěží a překážkových drah.
Úpoly	
Žák: • rozvíjí vytrvalostní, silové, rychlostní a koordináční schopnosti a psychickou odolnost; • osvojí si zásady základní a přiměřené sebeobrany.	Pády, přetahy, přetlaky. Základy sebeobrany.
Bruslení	
Žák: • rozvíjí koordinaci pohybů; • osvojí si techniku bruslení na ledě; • ovládá správné padání a vstávání.	Základy bruslení na ledě. Hry na ledě.
Zdravotní tělesná výchova	
Žák: • volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese (výsledek sdílen s vyučovacím předmětem Přímá péče a osobní asistence); • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit.	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Kontraindikované pohybové aktivity. Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji.

Testování tělesné zdatnosti žáků	
Žák:	Testování tělesné zdatnosti žáků.
• zjišťuje úroveň svojí tělesné kondice; • aplikuje naučené pohybové vzorce.	

Vzdělávací oblast Informatické vzdělávání

Informatika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	4
Roční	64	64	128

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Informatika realizuje výsledky vzdělávání vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Vzhledem k rozdílům v množství a obsahu výsledků vzdělávání povinných pro učební obory kategorií H a E, jejichž absolventi mohou na naší škole studovat, máme vyšší hodinovou dotaci v oblasti Informatického vzdělávání, než předpokládá RVP, aby si absolventi oborů E mohli doplnit, pokud by jim něco ze znalostí předpokládaných pro žáky nástavbového studia chybělo. Vzhledem tomu, že se obecně setkáváme s žáky různého stupně znalostí, je tomu přizpůsobena výuka a její metody. Dáváme větší důraz na individuální přístup.

Informatické vzdělávání je nezbytné, aby člověk obstál v dnešním světě, kde už se bez použití informačních technologií jen těžko obejde. Při výuce si ale klademe za cíl i naučit žáky porozumět principu fungování systémů a výpočetních zařízení, myslet algoritmicky a rozeznávat informatické aspekty světa. Nedílnou součástí výuky je i seznámení s příkladem softwarového vybavení používaného v sociálních službách. Probíranými tématy jsou digitální technologie, tvorba, testování a provoz softwaru, data, informace a modelování a informační systémy. Vzhledem k rychlému vývoji digitálních technologií a digitálního, kybernetického světa se neustále dotýkáme i tématu bezpečného chování v kyberprostoru a reagujeme na nové situace a problémy.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v odborné učebně. Kromě počítačového vybavení jsou využívána i mobilní zařízení (školní tablety a mobilní telefony žáků). Výklad se opírá o strukturovaný prezentační výukový materiál, který je žákům dostupný i online, je doplňován praktickými ukázkami, fyzickými modely a reálnými zkušenostmi a procvičováním dovedností. Důraz dáváme na aktivní učení žáků, výuka předmětu je velmi praktická: žáci dostávají úkoly, které se snaží plnit, a to jak v hodinách, tak jako domácí úkoly, jak individuálně, tak i ve skupinách. Úkoly mají charakter reálných problémů a situací, se kterými se žáci mohou jako uživatelé běžně setkat. Při jejich řešení je kladen důraz na efektivní využití nástrojů, které žáci mají běžně k dispozici ve svých mobilních zařízeních, aby nebyli závislí pouze na školním softwarovém vybavení a poradili si s řešením situací i po skončení školní docházky.

Žáci jsou vedeni k individuální i kolektivní práci, využita je i metoda problémového vyučování. Při výuce reagujeme na změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Podporujeme etické využívání internetu a kybernetickou bezpečnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- pořizovat si poznámky i na počítači;

- rozvíjet svou kreativitu, vyzkoušet si problémové učení;
- využívat ke svému učení informace z internetu;
- učit se s pomocí efektivního využití nástrojů umělé inteligence, užívání grafických a vizuálních prostředků a myšlenkových map.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- být pružný při rychlém vývoji informační techniky, stále se učit novým věcem;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zvl. při skupinových pracích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, odhalit, pokud AI „nezná“ problematiku a vyrobí nesmyslnou „práci“.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat své osobní digitální prostředky (mobilní telefon, tablet, notebook, ...), respektive vhodné a běžně dostupné aplikace k efektivnímu řešení a adekvátní komunikaci v běžných životních situacích jak v osobním, tak i v pracovním životě;
- pracovat efektivně a bezpečně s nástroji umělé inteligence jak při práci s informacemi (texty, média), ale i AI integrovanou v aplikacích (např. automatická úprava médií, dokumentů, ...);
- volit a používat vhodné aplikace a nástroje pro konkrétní řešení problémů, tyto nástroje také legálně získávat (nákup, stažení freeware, ...);
- vytvářet a upravovat digitální obsah (dokumenty, média, komunikaci, ...) v různých formátech adekvátních konkrétním podmínkám a situacím (např. zvolit optimální typ dokumentu, formát obrázku vč. rozlišení, stylu a prostředku komunikace, ...);
- využívat digitální prostředky ke komunikaci se svým okolím se znalostí jejich rizik a dopadů, volit vhodné prostředky v konkrétních situacích;
- využívat digitální prostředky ke zlepšování své práce, zefektivnění činností a informovanosti;
- orientovat se v neustále se rozvíjícím světě digitálních technologií, posoudit novinky a rozhodnout, zda je vhodné je aplikovat;
- uvědomovat si rizika v kyberprostoru a předcházet jim, případně řešit nežádoucí následky;
- respektovat etický a legislativní rámec chování v digitálním světě.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- při řešení problému využívat/spolupracovat s AI či jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně a adekvátně situaci volit komunikační prostředky (elektronická pošta, sociální sítě, datová schránka, úřední dopis, ...);
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně pracovní písemnosti;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Matematická a finanční gramotnost

Žák je veden:

- používat excelové tabulky pro snazší matematické výpočty;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- k odpovědnému jednání a uvědomění si možných následků a dopadů svého jednání (znalost legislativy);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- využívat možností komunikace se státní správou online;
- dodržovat autorská práva na internetu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

Žák je veden:

- ke znalosti rizik práce s IT technologiemi a se zobrazovacími zařízeními, k jejich vhodnému nastavení a přizpůsobení (jas, kontrast, ...);
- k řešení případných havarijních situací (vzplanutí baterie, přehřátí, vyhoření zdroje počítače...)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v průběžných praktických úlohách, teoretických testech, domácích úlohách a při aktivním vystupování ve výuce;
- v písemných testech nebo praktických úlohách opakujících jednotlivé dokončené tematické celky (v hodině);
- v realizaci a prezentaci pololetních prací (video nebo prezentace na dané téma vytvořené samostatně žákem).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (kritické hodnocení mediálních obsahů)
- Člověk a digitální svět (rozvoj informatického myšlení, porozumění principům digitálních technologií, bezpečnost v digitálním prostředí, rizika digitálních technologií, digitální stopa, etika v digitálním světě, kritický pohled na získávaná data a informace apod.)

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Sociální služby	informační systémy pro správu uživatelských a klientských dat
Český jazyk	grafická úprava textů

Informatika, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Digitální technologie	
Žák: • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • popíše zásadní okamžiky ve vývoji informačních technologií období (zvraty), které významně ovlivnily další vývoj; • uvede aktuality dnešní informatiky; • rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	Hardware a software Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost. Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty. Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory. Souborový systém a paměťová úložiště, typy úložišť a jejich výhody. Operační systémy.

• popíše hardwarové součásti počítače; • připojí k počítači či mobilnímu zařízení další zařízení (kabelem či bezdrátově) a rozpozná základní typy konektorů; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • obsluhuje a používá operační systém v rozsahu základních uživatelských znalostí; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • porovnává prostředí desktopových zařízení, mobilních zařízení a hledá společné znaky systému ovládání a práce s nimi; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozeznává typy počítačových sítí dle architektury; • popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů sítí; • popíše jednotlivé části sítě (server, klient, ...) a přenos dat v lokální síti (Internetu) či mobilní síti. • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • řeší problémy při nastavení síťových účtů a protokolů, řeší nejčastější problémy a poruchy síťových připojení. • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • popíše nejčastější běžné závady a problémy mobilních zařízení a navrhne řešení jejich opravy. • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • rozlišuje typy počítačových virů, hrozeb, zneužití dat a nastavuje opatření pro předcházení rizikům zneužití. • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; • nastaví své sociální sítě tak, aby chránil své soukromí; • uvede rizika chování na sociálních sítích;	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií). Zařízení s vestavěnými systémy. Kancelářské aplikace různých výrobců, aplikace pro komunikaci, pro ochranu a zabezpečení. Počítačové sítě a síťové služby Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti. Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí. Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra. Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace. Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména. Bezpečnost v digitálním prostředí Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování). Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat). Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy. Digitální stopa – vědomá a nevědomá, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií. Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
---	---

• kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • rozliší, kdy je třeba anonymizovat své kroky v kyberprostoru, a ve vhodných případech to dělá; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doprůčovacích systémů.	
Tvorba, testování a provoz softwaru	
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; • na základě popisu problému vytvoří algoritmus jeho řešení; • vytvoří algoritmus v reálné situaci; • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	Požadavky a analýza Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení. Analýza a dekompozice (rozložení) problému. Grafický nebo textový popis algoritmu. Tvorba a vývoj Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly). Návrh algoritmů a datových struktur. Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk). Využívání hotových komponent. Nástroje na vývoj a editaci mobilních aplikací, webových stránek. Testování Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí. Způsoby a druhy testování softwaru. Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů. Běh a provoz Verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu. Nápověda a licence programu.
Informatika, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Data, informace a modelování	
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; • rozpoznává typy dat (text, video, obraz, zvuk) a popisuje informaci, kterou obsahují; • odhaluje chyby v datech; • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • rozeznává různá kódování dat a jejich vliv na velikost a množství informací;	Data a informace, interpretace dat. Informace a množství informace v datech. chyby v datech a kontrola dat. Kódování informací a dat. Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě. Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video). Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka.

• uvede aplikace určené na rozpoznávání textu, obrazu, zvuků. • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, zejména textové dokumenty, obrázkové a mediální soubory; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • vytvoří a vysvětlí schéma či myšlenkovou mapu jako model problému; • převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa). Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat. Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi. Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
Informační systémy	
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště (výsledek sdílen s předmětem Sociální služby); • prakticky používá alespoň jeden informační systém používaný pro administrativu a komunikaci v sociálních službách; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • zadanou informaci vyhledá v systému rychle a efektivně; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; • třídí data v přehledech, tabulkách, grafech;	Účel a charakteristika informačního systému nebo služby. Veřejné nebo oborové informační systémy a služby. Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace). Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech. Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory. Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému. Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby). Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů). Hromadné zpracování dat, export a import.

• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; • vybere vhodný informační systém a nastaví jej pro práci v oboru.	
---	--

Vzdělávací oblast Odborné vzdělávání

Obsahový okruh Ekonomika

Ekonomika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	1
Roční	32	0	32

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a doplnit jejich znalosti získané v rámci předcházejícího vzdělávání. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Rovněž se seznámí s úlohou managementu a marketingu v hospodářské praxi. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie. Žáci získají předpoklady pro dobré ekonomické jednání domácnosti i základy pro případné samostatné podnikání.

Metody a strategie výuky

Základem výuky je výklad, doplněný použitím audiovizuální techniky, a aktivizující metody, zvláště řešení problémů a reálných situací, které v životě nastávají. Usilujeme o propojenost výuky s každodenním životem žáků a s výzvami, které ekonomická oblast přináší. Žáky motivujeme, aby aktivně přistupovali k ekonomickým záležitostem a předcházeli možným problémům (zadlužení, nezaměstnanost apod.). Ve spolupráci s předmětem Sociální služby a Křesťanství a křesťanská etika je vedeme k uvažování nad etickým rozměrem ekonomiky, která potřebuje mít ohled na ty, kteří jsou sociálně slabší.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- propojovat učivo předmětů Ekonomika, Sociální služby a Křesťanství a křesťanská etika při ujasňování vlastního přístupu k ekonomické problematice;
- nacházet v textu podstatné informace, včetně číselných, a uvádět je do správných vztahů;
- sledovat a osvojovat si nové informace a poznatky, včetně nových zákonů a předpisů v ekonomické oblasti, které mají vliv na každodenní ekonomické záležitosti;
- učit se porozumět odborným ekonomickým textům (smlouvám apod.), umět vyhledat pomoc pro lepší porozumění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- mít přehled o možnostech uplatnění pracovníků sociálních služeb na trhu práce a požadavcích na výkon odborné kvalifikace;
- být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost, umět správně doložit potřebné dokumenty;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- vnímat sociální nerovnost a být citliví pro chudobu a sociální vyloučení.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- používat základní ekonomické a finanční nástroje v online prostoru (služby online, internetové bankovníctví, komunikace s úřady, online formuláře, nákupy online atd.);
- znát rizika v online prostoru (ztráta dat, zcizení účtů a profilů, podvody, phishing atd.);
- znát základní možnosti zabezpečení dat a majetku;
- vyhledávat aktuální ekonomické informace na internetu (zákony v platném znění, daňové povinnosti apod.), vyhodnotit věrohodnost zdrojů informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- používat při řešení problému ekonomická kritéria; domýšlet finanční a ekonomické důsledky jednotlivých řešení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- odhalovat manipulaci ve „výhodných“ a „naléhavých“ nabídkách a reklamě;
- vhodně formulovat své potřeby a žádosti při jednání se zaměstnavateli a úřady.

Matematická a finanční gramotnost

Žák je veden:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při ekonomických výpočtech;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, interpretovat statistické a ekonomické údaje (grafy, tabulky atd.);
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotný;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- znát a dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat pracovní právo a zároveň vyžadovat jeho uplatňování ze strany zaměstnavatele;
- zajímat se o ekonomické aspekty české i světové politiky, vnímat dopady politických rozhodnutí;
- vnímat ekonomiku v etických i environmentálních souvislostech, jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je veden:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály a látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žák je veden:

- vnímat ekonomický rozměr a ekonomickou situaci klienta při zajišťování sociálních služeb;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, a možnosti jejich řešení a prevence.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, což zahrnuje plnění zadaných úkolů, aktivitu při výkladu a diskusích, zapojení do skupinové práce, dále na základě ústního zkoušení, referátů a písemných prací po probrání tematického celku. Používáme sebehodnocení žáků i formativní slovní hodnocení učitele, pro výsledné hodnocení používáme klasifikační stupnici.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (soukromé vlastnictví, solidarita, morálka v ekonomice, role státu v ekonomice)
- Člověk a životní prostředí (ekologická dimenze v ekonomice, udržitelný rozvoj, konzumismus)
- Člověk a digitální svět (digitální možnosti v ekonomice, online formuláře, online platby...)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Český jazyk	Smlouvy, dokumenty
Sociální služby	nezaměstnanost, služby úřadu práce

Ekonomika, 1. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Podstata fungování tržní ekonomiky	
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku; • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu.	Potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost. Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce. Trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele.
Podnikání	
Žák: • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;	Obchodní závod, podnikání, podnikatel. Právní formy podnikání. Živnostenské podnikání.

• orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích; • porovná druhy živností; • popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti; • vysvětlí rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem; • vyjmenuje výhody a rizika podnikání; • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu; • popíše způsoby ukončení podnikání.	Vznik a zánik obchodního závodu.
Management	
Žák: • vysvětlí tři úrovně managementu; • popíše základní zásady řízení; • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	Dělení managementu. Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování.
Marketing	
Žák: • vysvětlí, co je marketingová strategie; • zpracuje jednoduchý průzkum trhu; • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky.	Podstata marketingu. Průzkum trhu. Produkt, cena, distribuce, propagace.
Národní hospodářství a EU	
Žák: • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; • popíše možnosti řešení situace nezaměstnanosti; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • srovná úlohu velkého a malého podnikání v ekonomice státu; • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; • vysvětlí důležitost evropské integrace.	Struktura národního hospodářství. Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství. Státní rozpočet. Evropská unie.

Obsahový okruh Řízení sociálních služeb

Sociální služby

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	6
Roční	96	96	192

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro orientaci v systému sociálního zabezpečení v ČR, vést je k osvojení si požadavků na kvalitu poskytovaných sociálních služeb a k respektu klientova soukromí. Žáci se seznámí se službami a dávkami, které jsou poskytovány lidem jakkoli znevýhodněným za účelem zlepšení kvality jejich života, pomoci se začleněním do společnosti a ochrany před riziky. Naučí se rozlišovat jednotlivé formy a druhy sociálních služeb, různé typy sociálních zařízení, různé skupiny klientů a sociálních dávek. Jsou vedeni k tomu, aby dbali také sami o sebe, protože jsou v pomáhající profesi ohroženi syndromem vyhoření, kterému se tudíž učí předcházet. Důležitou součástí výuky je znalost a vnitřní přijetí zásad etiky a kvality sociální práce.

Učivo je uspořádáno tak, aby v 1. ročníku žáci získali všeobecný přehled o systému sociálního zabezpečení. Většina žáků o tomto učivu už má nějaké znalosti z předchozího studia oborů Pečovatelské služby nebo Ošetřovatel, proto je tempo výuky svižné. V 2. ročníku se věnujeme více legislativě, standardům, dokumentaci a výpočtům dávek. Je výhodné, protože tyto věci se často mění, že se tak žáci budou učit aktuální platnou verzi v době ukončení jejich studia.

Metody a strategie výuky

Při výuce je základní metodou výklad, který je doplněn použitím multimediální techniky a příkladů ze života. Využívá se jak skupinová práce, při níž žáci mohou pracovat s počítačem a vyhledávat informace na internetu (např. vyhledávání sociálních služeb v regionu) nebo řešit modelové situace, tak také samostatná práce. Žáci si mohou vyzkoušet i vzájemné vyučování. K propojení s reálným životem organizujeme exkurze do sociálních zařízení, ve kterých pak také realizujeme praxi (např. terénní služby, azylový dům, poradna ...) nebo zveme na přednášky a besedy pracovníky sociálních služeb (např. terénní pracovníci pomáhající obětem obchodu s lidmi).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- k samostatnému učení, ovládání metod a stylů učení;
- k vnímání důležitosti celoživotního vzdělávání jako reakci na potřeby neustále se měnící legislativy a nároků na pracovníky v pomáhajících profesích;
- k zvyšování své kvalifikace a tím i konkurenceschopnosti na trhu práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- k odpovědnému postoji ke své profesní kariéře;
- k reagování na měnící se pracovní podmínky.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- k profesionálnímu a zároveň lidskému přístupu k různým skupinám klientů včetně těch, jejichž jednání je problémové.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- k využívání digitálních technologií při výkonu své práce (administrativní úkony, vyhledávání informací...);
- k práci se systémem pro správu dat o uživateli, s registry, systémy a nástroji státní správy (zejména Úřadu práce, České správy sociálního zabezpečení či MPSV).

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- zmapovat situaci uživatele a navrhnout odpovídající kroky k řešení (poradenství v oblasti dávek, služeb...).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- efektivně a adekvátně komunikovat vzhledem k situaci a potřebám uživatele, používat příslušné pojmy, definice;
- vhodnou komunikací si udržovat potřebné vlastní soukromí a bezpečí.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

Žák je veden:

- znát předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, osvojit si postupy a preventivní postupy při komunikaci s rizikovým uživatelem, při konfliktu či při agresivní komunikaci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

Žák je veden:

- znát a uplatňovat v praxi standardy kvality sociálních služeb, resp. Zákona č. 108/2006 Sb. O sociálních službách;
- zohledňovat požadavky uživatele.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žák je veden:

- mít přehled o systému sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení pobytových i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, a možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovat v sociálně právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách a jejich práva a povinnosti i možnosti kariérního růstu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně a jejich hodnocení zahrnuje:

- aktivitu a práci v hodinách (společné práce v hodinách, řešení situací...);
- písemné opakování a ověřování tematických celků;
- průběžné ústní ověřování orientace a znalostí probraných tematických celků;
- pololetní písemné testy, jejichž absolvování je podmínkou pro klasifikaci v daném pololetí;

- prezentování zadaného tématu (typ či konkrétní sociální služba, cílová skupina...).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (soukromé vlastnictví, solidarita, morálka v ekonomice, role státu v ekonomice)
- Člověk a životní prostředí (ekologická dimenze v ekonomice, udržitelný rozvoj, konzumismus)
- Člověk a digitální svět (digitální možnosti v ekonomice, online formuláře, online platby...)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Informatika	práce s elektronickými informačními systémy ÚP, MPSV, ČSSZ..., vyhledávání informací o aktuálně platné legislativě
Praxe	exkurze do zařízení, v nichž žáci vykonávají praxi
Přímá péče a osobní asistence	individuální plánování, standardy kvality

Sociální služby, 1. ročník, 3 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Sociální politika	
Žák: • vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; • popíše historický vývoj péče společnosti o jedince se znevýhodněním až do současnosti; • charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; • definuje hlavní pilíře sociálního a zdravotního zabezpečení v ČR; • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; • popíše systém sociální ochrany v ČR; • vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; • vysvětlí legislativní rámec sociálních služeb – zákon o sociálních službách; • uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí; • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; • popíše systém podpory v jednotlivých fázích života člověka se zdravotním postižením;	Historie a vývoj sociálního státu. Sociální politiky, cíle, aktéři, principy, nástroje a funkce. Typy a modely sociální politiky. Pilíře sociálního systému v ČR. Sociální pojištění. Zdravotní pojištění. Státní sociální podpora. Sociální pomoc. Srovnání sociální politiky ČR a států EU. Legislativní základ sociálních služeb – popis zákona o sociálních službách vč. novel a vyhlášek. Příspěvek na péči. Chudoba, zadlužení, bezdomovectví. Závislosti. Šikana a domácí násilí. Zdravotní postižení, jeho rozdělení, služby a pomoc pro lidi se zdravotním postižením. Sociálně právní ochrana dětí – OSPOD, druhy náhradní rodinné péče. Služby a podpora pro seniory.

• vysvětlí zajištění sociálně právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti; • popíše činnost a poslání OSPOD, organizací pověřených sociálně právní ochranou dětí a typy náhradní rodinné péče. • vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky.	
--	--

Sociální služby, 2. ročník, 3 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Sociální služby	
Žák: • vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu; • charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; • objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit; • charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli); • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, popř. v něm pracuje, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv a ochrany osobnosti jeho rezidentů; • orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, a vyhledává potřebné informace; • objasní základní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; • charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; • ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště (<i>výsledek sdílen s předmětem Informatika</i>);	Sociální služby, jejich rozdělení, právní forma. Zřizovatel, poskytovatel, financování. Státní a neziskové organizace. Plánování zajištění sociálních služeb. Dobrovolnická činnost. Standardy kvality v sociálních službách. Vedení dokumentace a ochrana práv uživatelů. Individuální plánování. Pracovníci v sociálních službách – odborná a jiná způsobilost, kvalifikace, kompetence. Osobnostní předpoklady a prevence syndromu vyhoření. Etický kodex. Sociální dávky, jejich výpočet a výše, nárok a systém posouzení.

- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;
- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.

Obsahový okruh Přímá péče a osobní asistence

Přímá péče a osobní asistence

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	6
Roční	96	96	192

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je teoretická příprava žáků pro jejich profesní uplatnění, tedy pro přímou obslužnou péči a osobní asistenci klientům různého věku, s různými handicapy, v různých stádiích mobility, v různých typech sociálních zařízení i v domácnostech klientů. Mnohé výsledky vzdělávání jsou sdíleny s předmětem Praxe, kde žáci to, o čem se zde učí spíše v teorii, prakticky používají a nacvičují. Do tohoto předmětu je také integrováno několik výsledků vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, jak je u této oblasti uvedeno.

Kromě výše uvedeného je obsahem předmětu i seznámení žáků se zásadami BOZP a požární prevence na pracovišti, osvojení si základů hygieny a epidemiologie, zejména v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz. Dále se žáci seznámí s aktuálním pojetím první pomoci. Tato část výuky je doplněna projektovým dnem o první pomoci, který žáci během studia absolvují.

Kromě získání teoretických znalostí a praktických dovedností jsou žáci vedeni k uplatňování zásad profesní etiky.

Metody a strategie výuky

Výuka probíhá formou výkladu, demonstrace, včetně využití multimediální techniky, a praktickými ukázkami za pomoci didaktických pomůcek. Vyučování se zaměřuje na řešení modelových situací, probíhá párová a skupinová práce žáků, diskuse, nácvikové strategie. Žáci jsou povzbuzováni, aby ve skupině diskutovali o probíraném tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti (např. používat nové kompenzační pomůcky, nové nástroje k usnadnění práce);
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, především ve svém oboru;
- přijímat hodnocení výsledků od učitelů a nadřízených.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- mít reálnou představu o možnostech svého pracovního uplatnění, o situaci na trhu práce ve svém oboru;
- mít představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- stanovovat si cíle a priority podle svých vlastních schopností;
- objevit oblast z možných uplatnění, která mu nejvíce vyhovuje a která ho baví;
- přizpůsobovat se měnícím životním a pracovním podmínkám;
- být týmovým hráčem, podílet se na společných pracovních činnostech;
- přispívat k vytváření nekonfliktních mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům;
- žít zdravým životním stylem, přiměřeně odpočívat a aktivně relaxovat pro zachování vlastního zdraví a pohody.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- vysvětlovat, proč volí příslušný postup v konkrétních situacích klientů;
- pracovat v multidisciplinárním týmu, konzultovat možné způsoby řešení.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- ovládat odbornou terminologii ve svém oboru;
- vhodně komunikovat s klienty.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně;
- dodržovat zákony, respektovat práva a důstojnost ostatních lidí;
- osvojit si morální principy;
- zasazovat se o kvalitní životní prostředí a uvědomovat si odpovědnost za svůj život a zdraví.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

Žák je veden:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví, jak svého, tak klientů;
- umět poskytovat první pomoc.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

Žák je veden:

- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidenčním i domácím prostředí při zajišťování jejich základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů, nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb, konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platného klasifikačního řádu školy. Bere se v úvahu aktivita žáků v hodinách, domácí příprava na vyučování i osvojení si dovedností při nácviku modelových situací. Při ústním zkoušení se hodnotí správná formulace z odborného hlediska a také srozumitelnost a souvislost projevu.

Pilířem hodnocení žáka jsou ústní zkoušení, písemné testy a samostatné práce. Při posouzení samostatné práce se klade důraz na schopnost aplikace teoretických znalostí, dodržení správného postupu a dodržování bezpečnosti práce.

Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením žáka.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (zodpovědné, samostatné a aktivní jednání, zdravé sebevědomí, respektování práv a důstojnosti ostatních lidí, osvojení morálních principů).
- Člověk a životní prostředí (role člověka v přírodě, osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví, zvládnutí základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí i v pracovním procesu).
- Člověk a digitální svět (práce s počítačem, nakládání s informacemi a komunikačními prostředky, orientace v oblasti AI a nových aplikací).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Praxe	Praktický nácvik a osvojení si teoretických znalostí
Sociální služby	Edukace klienta v oblasti sociálních služeb
Psychologie a komunikace	Osobnost pečovatele, osobnost klienta, správná komunikace s klienty
Aktivizační činnosti	Udržování mentálních a tělesných schopností klientů

Přímá péče a osobní asistence, 1. ročník, 3 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Úvod do předmětu	
Žák: • charakterizuje pojem pečovatelské a ošetrovatelské služby a uvede jeho hlavní cíle; • uvede základní fakta o vývoji světového ošetrovatelství a pečovatelské od jeho počátku po současnost; • vyjmenuje přední osobnosti historie českého ošetrovatelství; • uvede základní fakta o historii Mezinárodního ČK i Českého červeného kříže a nabídku poskytovaných služeb.	Úvod do přímé péče a osobní asistence, osobnost pracovníka sociálních služeb. Ošetrovatelské a pečovatelské služby v dějinách. Historie ošetrovatelských služeb v českých zemích. Osobnosti českého ošetrovatelství: A. Masaryková, Anežka Přemyslovna, K. Světlá, E. Krásnohorská. Český červený kříž.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie	
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či	Bezpečnost práce. Faktory podílející se na ochraně zdraví. Hygiena práce.

domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí; • objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; • vyjmenuje druhy dezinfekce a jejich použití; • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka.	Ochrana zdraví pracovníka sociálních služeb i klientů. Základy hygieny a epidemiologie Dezinfekce Sterilizace. Bezpečné používání pomůcek a přístrojů. Pracovní úraz. Úraz klienta.
Péče o dítě	
• aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění; • vysvětlí specifika stravování dětí; • vysvětlí zásady bezpečnosti při práci s dětmi; • popíše zásady péče o dítě do 6 let; • vysvětlí, jak postupovat v případě onemocnění dítěte.	Péče o dítě od kojeneckého věku do 3 let. Koupání dítěte. Krmení dítěte. Přebalování dítěte. Péče o dítě do 6 let. Výživa dětí. Pomoc rodině s dítětem. Pobyt venku a hra. Dětské nemoci, příznaky a léčba.
Úvod do přímé péče	
• charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby; • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; • kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví (výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, sdílen s předmětem Křesťanství a křesťanská etika).	Fáze lidského života. Potřeby lidí v různých obdobích života. Maslowova pyramida potřeb. Význam spánku a odpočinku. Význam aktivizace klientů. Sociální a spirituální potřeby člověka. Zdravá a přiměřená péče o zdraví.
Přímá péče o klienty – lůžko, hygiena, strava	
Žák: • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu i imobilnímu klientovi, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; • popíše péči o lůžko a lůžkoviny; • popíše jednotlivé polohy na lůžku a vysvětlí jejich význam; • popíše postup denní hygieny a celkové koupele u částečně mobilního a imobilního klienta; • vyjmenuje druhy inkontinenčních pomůcek a popíše jejich použití; • popíše postup výměny inkontinenční pomůcky u klienta; • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; • vysvětlí zásady stravování klientů a dietní systém; • vysvětlí zásady racionální výživy;	Péče o lůžko: typy, umístění, základní vybavení, pomocná zařízení a doplňky, úprava lůžka, péče o lůžkoviny. Polohy na lůžku, polohování, význam. Denní hygiena, celková koupel, péče o vlasy, zuby, nehty. Péče o vyprazdňování. Druhy inkontinenčních pomůcek, výměna inkontinenční pomůcky u mobilního i imobilního klienta. Poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě (učivo ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví)

• navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života (<i>výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví</i>); • zdůvodní význam zdravého životního stylu (<i>výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví</i>).	Strava klientů, dietní systém, dopomoc při stravování, podávání stravy. Racionální výživa.
---	--

Přímá péče a osobní asistence, 2. ročník, 3 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
První pomoc	
Žák: • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; • umí poskytnout první pomoc; • poskytuje první pomoc sobě a jiným (<i>výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví</i>).	Úrazy na pracovišti a v domácnosti. Základy první pomoci, její druhy. Stavy ohrožující život. Resuscitace. Poruchy vědomí. Šokový stav. Poranění – druhy ran, krvácení, cizí těleso v ráně, tupá poranění, ošetření rány, obvazová technika. Poranění kostí a kloubů. Termická poranění. Nejčastější úrazy klientů a pracovníků v zařízeních pro seniory a OZP. Polohy a transport raněných.
Péče o klienty – podpora soběstačnosti, zdraví, osobní asistence	
Žák: • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.); • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; • osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; • osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese (<i>výsledek sdílen s vyučovacím předmětem Tělesná výchova</i>); • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; • vysvětlí význam sledování změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; • měří tělesnou teplotu, krevní tlak a pulz, posoudí, zda jsou naměřené hodnoty v normě;	Podpora soběstačnosti klienta. Klient a jeho sociální prostředí. Pohybové aktivity s klientem. Komunikace s klientem. Kompenzační pomůcky. Sledování změn zdravotního stavu. Fyziologické funkce a jejich měření. Osobní asistence.

- vysvětlí specifika osobní asistence. používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky.	
Péče o osoby s demencí	
Žák: vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace.	Demence a její projevy. Prevence demence. Péče o osoby s demencí.
Péče o osoby v terminálním stadiu nemoci	
Žák: - vysvětlí pojem paliativní péče a popíše zařízení, kde je poskytována; - popíše příznaky konečného stadia nemoci; - popíše fáze umírání a smrti; - vysvětlí zásady péče o mrtvé tělo.	Klient v terminálním stadiu nemoci. Péče o mrtvé tělo.
Prostředí klientů	
Žák: dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím.	Úklid domácnosti. Péče o prádlo a oděvy. Donáška, příprava a poskytování stravy. Nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb.
Etika a týmová spolupráce	
Žák: dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.	Etický kodex pracovníka sociálních služeb. Plány sociální péče. Dokumentace o poskytovaných službách klientovi.

Obsahový okruh Sociálně výchovná činnost

Výchova a vzdělávání

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	4
Roční	64	64	128

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Výchova a vzdělávání si klade za cíl připravit žáky na nepedagogickou výchovně vzdělávací a volnočasovou činnost s klienty sociálních služeb.

Výchova a vzdělávání má velký význam a potenciál v životě každého člověka. I když je jedinec nějakým způsobem ohrožený, ať už ze sociálních či zdravotních důvodů, při vhodně zvolených metodách a správně stanovených cílech jej umí výchova a vzdělávání nasměrovat, zabránit jeho vyloučení, a naopak využít jeho nadání, rozvíjet je a umožnit mu uplatnění.

Naším cílem je připravit žáky, aby chápali přínos výchovy a vzdělávání jednotlivce i celé společnosti, znali specifika výchovy a vzdělávání dětí, dospělých, seniorů i lidí s hendikepem. Chceme je vybavit teoretickým základem i praktickými nástroji pro skupinovou i individuální práci s klienty. Žáci se naučí analyzovat potřeby různých cílových skupin, navrhovat a týmově i samostatně realizovat vhodné aktivity pro podporu zájmů a schopností klientů, rozvoj a udržení jejich maximální soběstačnosti a podporu sociálních vztahů.

Učivo zahrnuje základy pedagogiky a podrobněji se věnuje poznatkům vývojové pedagogiky, pedagogiky volného času, speciální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky.

Metody a strategie výuky

Předmět využívá kombinaci teoretického výkladu, skupinových projektů a individuálních úkolů. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí a na reflexi vlastních zkušeností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- a motivován k celoživotnímu vzdělávání díky informacím z andragogiky, srovnávací pedagogiky, znalostem vzdělávacího systému ČR a dalších možností vzdělávání;
- překonávat překážky a být vytrvalý v učení a plnění úkolů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- znát možnosti svého uplatnění a dalších možností rozšíření kvalifikace;
- při praktických činnostech při výuce i v práci s klienty získávat zkušenosti a sebedůvěru pro výchovně vzdělávací činnost.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- respektovat jiné lidi, přistupovat k druhému člověku s úctou, nepodléhat předsudkům a stereotypům k lidem z různého sociálního prostředí;
- umět pracovat v týmu – být aktivní, prezentovat svoje nápady, ale vyslechnout i názory jiných, hledat konstruktivní řešení, ocenit práci druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- orientovat se a bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí za dodržení etických pravidel;
- získávat poznatky z ověřených zdrojů, inspirovat se nápady a zkušenostmi sdílenými v digitálním světě, ale přistupovat k nim kriticky a kreativně je rozvíjet při práci s klienty;
- sledovat změny a nové možnosti digitálních technologií při zvážení jejich přínosů a rizik.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- k empatickému přístupu ke klientovi, umět pojmenovat a analyzovat problém;
- určit příčiny, navrhnout varianty řešení, zvolit optimální postup, vyhodnotit výsledek;
- pracovat ve skupinách, rozvíjet týmovou spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- umět vhodně komunikovat s klienty různých věkových skupin;
- znát a používat techniky aktivního naslouchání, specifika verbální i neverbální komunikace;
- umět komunikovat s jednotlivcem i skupinou tak, aby byl schopen vysvětlit a zorganizovat činnost, zapojit vlastní osobnost a nadšení.

Matematická a finanční gramotnost

Žák je veden:

- vnímat vliv rodiny, její ekonomickou funkci a vliv na finanční gramotnost dětí a jejich pracovní a materiální návyky;
- rozumět vlivu ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, znát formy sociální pomoci rodině a dětem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat v souladu s hodnotami humanity, demokracie, vnímat duchovní složku osobnosti klientů;
- vážit si kulturních hodnot a využívat tradice, výročí, historické, kulturní a společenské události při práci s klienty.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden:

- rozumět významu výchovy a vzdělávání v jednotlivých fázích života člověka, aplikovat obecné pedagogické zásady v práci s klienty podle jejich individuálních potřeb a v práci se skupinou při volnočasových činnostech a prevenci sociálního vyloučení.

Hodnocení výsledků žáků

Teoretické vědomosti jsou ověřovány nejčastěji písemnou prací ohlášenou po dokončení tematického celku. Oceňujeme také práci v hodině, zájem o předmět a aktivní přístup při plnění zadaných úkolů. Využíváme formativní hodnocení i klasifikaci. Při praktických cvičeních používáme formu sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Podporujeme partnerský a pozitivní přístup, využíváme práci s chybou, která je považována za průvodní znak procesu učení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (respektující a spolupracující přístup, empatie)
- Člověk a životní prostředí (zapojení environmentální výchovy do činností s klienty)
- Člověk a digitální svět (digitální kompetence, využití potenciálu digitálních médií pro kreativní přístup při přípravě volnočasových aktivit)

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Aktivizační činnosti	praktické využití pedagogických zásad a postupů
Psychologie a komunikace	vývojová psychologie komunikace s klientem
Křesťanství a křesťanská etika	duchovní rozměr klientů
Praxe	praktická zkušenost při komunikaci a aktivizačních činnostech přímo s klienty

Výchova a vzdělávání, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Úvod do pedagogiky	
Žák: - vysvětlí pojem pedagogika; - vysvětlí vztah pedagogiky a jiných vědních disciplín; - vysvětlí základní pojmy: výchova, vzdělávání, edukace, učení, pedagogické metody a principy; - stručně popíše vývoj výchovy a vzdělávání v dějinách, vysvětlí přínos J. A. Komenského, Jana Borského; vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - objasní přínos celoživotního vzdělávání; - objasní cíle a předmět zájmu jednotlivých pedagogických disciplín (mj. u pedagogiky obecné, srovnávací, sociální, speciální); popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace; - popíše jednotlivé stupně vzdělání, objasní pojem alternativní pedagogika a hlavní alternativní přístupy ke vzdělání; - popíše možnosti dalšího vzdělání a zvýšení kvalifikace.	Základy pedagogiky, vymezení pojmů. Stručné dějiny pedagogiky. Pedagogické disciplíny. Celoživotní vzdělávání, systém vzdělávání v ČR včetně alternativních proudů v pedagogice (Daltonský plán, Montessori pedagogika, Waldorfská škola, Začít spolu, domácí vzdělávání). Další možnosti získání kvalifikace (rekvalifikační kurzy, školení, jazykové školy...).
Rodina	
Žák: charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu; - definuje pojem rodina, popíše její jednotlivé funkce a typy; objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny; - objasní formy náhradní rodinné péče; - diskutuje specifika a problémy rodiny pečující o člena s postižením, dlouhodobě nemocného či seniora; objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem.	Rodina; funkce rodiny, typy rodin. Aktuální problémy rodin a jejich důsledky. Náhradní rodinná péče. Sociální politika a státní podpora rodiny.

Vývojová pedagogika	
Žák: • charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; • popíše výchovu a vzdělávání v období kojence a batolete, předškolního věku a mladšího školního věku; • charakterizuje strukturu činností dítěte • v předškolním a školním věku, zdůvodní • důležitost hry a herních činností; • volí hry a další činnosti vhodné pro dítě předškolního věku (výsledek sdílen s předmětem Praxe); • vysvětlí pojem školní zralost a její znaky; • objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost; • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; • objasní specifika výchovy a vzdělávání mládeže ve starším školním věku, adolescentů, dospělých i seniorů; • vysvětlí pedagogické metody a zásady oboru andragogika, gerontopedagogika; • objasní význam aktivizace seniorů, současné přístupy a trendy v jejich aktivizaci.	Vývojová pedagogika. Jednotlivá období v životě člověka vzhledem k výchově a vzdělávání. Základy andragogiky. Základy gerontopedagogiky.

Výchova a vzdělávání, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Pedagogika volného času	
Žák: • objasní funkce volného času a zájmových činností pro jednotlivé skupiny klientů, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal; • vysvětlí základní pojmy pedagogiky volného času v historických a společenských souvislostech; • uvede příklady institucí věnujících se volnočasovým aktivitám; • objasní využívané formy práce pedagoga volného času: animace, výchova zážitkem, streetwork; • objasní funkce volného času a zájmových činností pro jednotlivé věkové a sociální skupiny klientů;	Volný čas – definice, funkce, historická a kulturní specifika. Formy práce pedagoga volného času.

• analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času.	
Speciální pedagogika	
Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; • s porozuměním používá základní terminologii speciální pedagogiky; • diskutuje problémy a specifika rodiny s dítětem s postižením – psychické, sociální a materiální nároky na jednotlivé členy rodiny, zdroje pomoci; • charakterizujete jednotlivá postižení nebo poruchy, objasní zdravotní situaci a potřeby klientů s konkrétním zdravotním postižením; • ke každé skupině popíše výchovné a vzdělávací možnosti, uvede příklady institucí zprostředkující vzdělávání, objasní pojem integrace; • diskutuje cesty sociálního začlenění a pracovního uplatnění jedinců se zdravotním postižením.	Základy speciální pedagogiky, terminologie. Rodina s dítětem se zdravotním postižením. Somatopedie. Oftalmopedie. Surdopedie. Logopedie. Etopedie. Psychopedie. Kombinované poruchy. Specifické poruchy učení. Pracovní uplatnění a sociální začlenění lidí se zdravotním postižením.
Aplikace pedagogických zásad	
Žák: • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty; za pomoci studia individuálního plánu klienta, techniky pozorování, aktivního naslouchání a rozhovoru spolu s klientem hledá jeho adekvátní výchovně vzdělávací cíle (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - sám nebo při týmové spolupráci připravuje volnočasové činnosti – volí vhodné a rozvíjející hry a aktivity pro konkrétní klienty nebo skupinu klientů, stanoví cíle a průběh těchto činností, pomůcky volí efektivně a ekonomicky, vyhodnocuje úspěšnost celého projektu, zaznamená doporučení na příště (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; využívá spolupráci v týmu, digitální zdroje, potenciál klientů a jejich blízkých, nabídky místních	Praktická tvorba individuálních výchovně vzdělávacích plánů. Příprava her a činností pro předškolní děti. Tvorba volnočasových a aktivizačních programů pro seniory.

kulturních a vzdělávacích institucí (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>).	
---	--

Aktivizační činnosti

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	4
Roční	64	64	128

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Aktivizační činnosti si klade za cíl připravit žáky na praktickou práci s klienty. Žáci se naučí hledat a vytvářet vhodné aktivity, které by konkrétního klienta těšily, posilovaly jeho sebedůvěru, vhodně jej rozvíjely a podporovaly jeho sociální začlenění. Považujeme za stěžejní, aby žáci chápali klienty v celé šíři jejich osobnosti včetně psychické, sociální i duchovní roviny. Aby vnímali důstojnost člověka v jakékoli zdravotní nebo sociální situaci a přistupovali ke každému s respektem a úctou. Při aktivizaci je třeba snažit se poznat klienta jako konkrétního člověka s jeho životním příběhem. Rozdílná je práce s dětmi předškolního a mladšího školního věku nebo s lidmi s mentálním postižením, kde lze využít spontánnost a přirozenou zvědavost a nadšení. Tady je cílem objevování a rozvoj schopností a nadání, podpora samostatnosti a sebeobsluhy. Při práci se seniory nebo s lidmi se zdravotním postižením je často potřeba více motivace, hledání vhodné a pro klienta smysluplné činnosti, která by pro něj byla potěšením, relaxací, udržela a podpořila co největší míru samostatnosti. Žáci jsou vedeni, aby sami hledali svoje nadání a schopnosti využitelné pro aktivizaci.

Učivo zahrnuje úvod do aktivizace, otázky bezpečnosti, etiky a příslušné dokumentace. Věnuje se verbální a neverbální komunikaci a technikám aktivního naslouchání, individuálnímu plánování. Poté jsou objasněna specifika práce se seniory, s klienty s demencí, se zdravotním postižením a s dětmi předškolního věku. Úvodní část je věnována představení jednotlivých terapií se zdůrazněním, že žáci nemají potřebné vzdělání pro terapeutickou (léčebnou) činnost, ale pro aktivizační práci se mohou některými technikami (např. z muzikoterapie, arteterapie či reminiscence) inspirovat a využít je pro zlepšení psychické i fyzické kondice klientů.

Stěžejní část výuky pak spočívá ve vysvětlení a praktickém nácviku jednotlivých aktivizačních technik: cvičení paměti, hry a kvízy, pohybové aktivity a cvičení, aktivizace pomocí hudby, slovesné umění a dramatizace, aktivizace pomocí výtvarných technik, populárně vědecké aktivity a další zájmové činnosti. Závěrečné hodiny předmětu jsou věnovány duchovní péči a také plánování aktivit v týdenním a ročním režimu.

Praktickým výstupem je portfolio aktivit, činností a her, které si každý student vytváří a průběžně doplňuje a které pak slouží jako maturitní práce (jeho předložení je součástí maturitní zkoušky).

Metody a strategie výuky

Předmět se vyučuje ve dvouhodinových blocích, aby byl dostatek času pro praktickou část výuky. Výklad vyučujícího je doplňován praktickými ukázkami jednotlivých aktivizačních technik, her a modelových situací. Jednotlivá témata jsou vždy napřed teoreticky vysvětlena, ilustrována příklady nebo videoukážkou a poté si žáci sami v roli klientů mohou aktivitu zakusit. Nakonec jsou vyzváni, aby byli kreativní a sami zkoušeli aktivity připravovat a organizovat.

Ve výuce jsou využívány především aktivizující a komplexní metody výuky. Jedná se o brainstorming, metody diskusní, situační, inscenační atd. Předmět úzce spolupracuje s předmětem Praxe a pomocí projektové metody žáci připravují aktivity, které pak aplikují při praxi s klienty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí*Kompetence k celoživotnímu učení*

Žák je veden:

- překonávat překážky a být vytrvalý v učení a plnění úkolů;
- neustrnout v několika zavedených činnostech, ale stále rozvíjet nabídku činností, hledat nové aktivizační techniky;
- znát možnosti dalšího rozšíření své kvalifikace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- znát možnosti svého uplatnění v oblasti aktivizace;
- pracovat poctivě a spolehlivě, být aktivní a tvořivý, ke klientům přistupovat s hlubokou lidskostí a úctou.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- respektovat jiné lidi, přistupovat s úctou nejen ke klientům, ale i ke kolegům;
- prezentovat svoje nápady, ale být ochoten z nich ustoupit, pokud se v týmu přijme jiné řešení;
- ocenit dobrou práci druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat informace a nápady z ověřených zdrojů;
- inspirovat se zkušenostmi sdílenými na internetu a na sociálních sítích, ale přistupovat k nim kriticky a kreativně je rozvíjet podle aktuální situace, dostupných prostředků, zájmu klientů atd.;
- dodržovat etická pravidla, pohybovat se v digitálním světě bezpečně;
- sledovat změny a nové možnosti digitálních technologií při zvážení jejich přínosů a rizik.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- k empatickému přístupu ke klientovi, umět pojmenovat a analyzovat problém;
- určit příčiny, navrhnout varianty řešení, zvolit optimální postup, vyhodnotit výsledek;
- pracovat ve skupinách, rozvíjet týmovou spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně komunikovat s klienty různých věkových skupin;
- znát a používat techniky aktivního naslouchání, specifika verbální i neverbální komunikace;
- vyjádřit srozumitelně a souvisle své myšlenky a nápady, ale zároveň vyslechnout i názory jiných, hledat konstruktivní řešení případných neshod;
- komunikovat s jednotlivcem i skupinou tak, aby byl schopen vysvětlit a zorganizovat aktivitu, zapojit vlastní osobnost a nadšení.

Matematická a finanční gramotnost

Žák je veden:

- při tvorbě programů, nákupu materiálu, plánování výletů a organizování kulturních akcí zohlednit finanční možnosti zařízení nebo klientů a efektivitu vynaložených prostředků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vnímat duchovní složku osobnosti klientů;
- při plánování a realizaci aktivizačních programů využívat kulturní bohatství naší země, tradice, výročí, historické, kulturní a společenské události.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden:

- rozumět významu aktivizačních a volnočasových činností v jednotlivých fázích života člověka;
- aplikovat teoretické znalosti při individuální nebo skupinové práci s klienty podle jejich individuálních potřeb – kreativně rozvíjet nadání a schopnosti klientů, podporovat jejich soběstačnost a aktivitu;
- samostatně nebo v týmu hledat, promýšlet a připravovat vhodné činnosti pro jednotlivce i skupiny různých věkových kategorií a klienty s různým zdravotním omezením či z různých sociálních prostředí;
- k empatickému a respektujícímu přístupu ke klientům i spolupracovníkům, k podpoře dobrých vztahů mezi všemi účastníky služby.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, zájmu o předmět a aktivního přístupu při plnění zadaných úkolů. Nejvyšší váhu mají známky za samostatnou tvorbu programů připravovanou do hodin a projekty aplikované při praxi s klienty. Pravidelně je také kontrolováno a hodnoceno žákovo portfolio aktivit. Teoretické vědomosti jsou ověřovány nejčastěji písemnou prací ohlášenou po dokončení tematického celku. Využíváme formativní hodnocení i klasifikaci. Při praktických cvičeních používáme formu sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Podporujeme partnerský a pozitivní přístup, využíváme práci s chybou, která je považována za průvodní znak procesu učení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk v demokratické společnosti (respektující a spolupracující přístup, empatie)
- Člověk a životní prostředí (odpovědný přístup k přírodním zdrojům, environmentální programy a aktivity)
- Člověk a digitální svět (podpora mediální a digitální gramotnosti klientů, využití potenciálu digitálních médií pro kreativní přístup při přípravě aktivizačních programů)

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Výchova a vzdělávání	aplikace pedagogických zásad a postupů využití poznatků ze speciální pedagogiky, andragogiky, gerontopedagogiky a pedagogiky volného času
Praxe	praktická zkušenost při komunikaci a aktivizačních činnostech přímo s klienty
Psychologie a komunikace	vývojová psychologie komunikace s klientem
Literární a estetická výchova	práce s literárním textem, předčítání, dramatizace zprostředkování kulturních zážitků, návštěvy divadelních představení, muzeí, památek...
Křesťanství a křesťanská etika	duchovní rozměr klientů
Informatika	seznamování zájemců z řad klientů s digitálním prostředím, využití techniky při realizaci aktivizačních programů
Tělesná výchova	pohybové aktivity s klienty

Aktivizační činnosti, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Úvod do aktivizace	
Žák: • vysvětlí pojmy aktivizace, volný čas;	Úvod do aktivizace, základní terminologie. Bezpečnost při aktivizačních činnostech.

• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • uvede možná rizika při aktivizačních činnostech a opatření pro jejich minimalizaci; • objasní etická pravidla při aktivizaci; • objasní možnosti vhodného zaznamenávání aktivizačních činností; • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, vhodně jej využívá při práci s klienty (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>).	Etické zásady při aktivizačních činnostech. Dokumentace aktivizačních činností. Zavedení portfolia činností a her a jeho průběžné doplňování.
Komunikace	
Žák: • charakterizuje potřeby klientů a způsoby jejich zjišťování; • uvede a používá pravidla vhodné verbální i neverbální komunikace s klienty dle jejich mentálních a smyslových schopností (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • uplatňuje zásady aktivního naslouchání (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • spolu s klientem hledá vhodné formy aktivizace pro každého konkrétního klienta (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • kreativně a citlivě motivuje klienty, kteří se zdráhají účastnit aktivizačních programů (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>).	Verbální komunikace a neverbální komunikace – praktická doporučení pro komunikaci s jednotlivcem a skupinou. Techniky aktivního naslouchání. Individuální plánování. Motivace klientů.
Specifika práce s jednotlivými skupinami klientů	
Žák: • charakterizuje stáří, jeho stadia a specifika • popíše fáze adaptace klienta na dobrovolný a nechtěný vstup do domova pro seniory • přistupuje ke starým lidem s úctou a respektem k jejich životní historii a hodnotám (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • vysvětlí projevy a stadia Alzheimerovy choroby a dalších typů demence; • přistupuje ke klientům s demencí s úctou a respektuje zásady jednání s nimi (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • vysvětlí specifické potřeby klientů s omezením zraku, sluchu, klientů sníženou mobilitou nebo imobilních; • při jednání se všemi dospělými klienty v jakémkoli zdravotním a psychickém stavu se žák vyvaruje infantilizace, volí činnosti, hry a komunikaci na úrovni dospělého člověka (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • vysvětlí specifické potřeby dětí předškolního věku a správné komunikace s nimi.	Specifika práce se seniory. Specifika práce s lidmi s demencí. Specifika práce s klienty se zdravotním postižením. Důstojnost versus infantilizace. Specifika práce s dětmi předškolního věku.

Individuální, skupinové a hromadné programy	
Žák: • diskutuje možné příčiny neúčasti klientů na aktivizačních programech; • má přehled o těchto klientech, nabízí vhodné individuální aktivity (výsledek sdílen s předmětem Praxe); • objasní pravidla skupinové aktivizace • uvede příklady skupinových aktivit • v rámci projektového vyučování v týmu se spolužáky naplánuje a zorganizuje hromadnou kulturní akci v konkrétním zařízení (výsledek sdílen s předmětem Praxe).	Specifika a pravidla práce s jednotlivcem. Specifika a pravidla skupinové aktivizace. Příprava hromadné akce.
Terapie	
Žák: • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmická terapie, zooterapie aj.); • objasní rozdíl mezi terapií a aktivizací, terapeutem a aktivizačním pracovníkem. Vysvětlí, že terapeut musí podstoupit speciální vzdělání a terapie je léčebný proces; • posoudí, jaké prvky a techniky jednotlivých terapií může využívat v aktivizaci pro zábavu, relaxaci a podporu schopností klientů; • objasní předmět zájmu a používané metody u jednotlivých terapií; • vysvětlí pojem reminiscenční terapie, používá konkrétní vzpomínkové aktivity; • objasní pojem rezoluční terapie a uvede konkrétní používané způsoby komunikace.	Rozdíl mezi terapií a aktivizací. Muzikoterapie. Arteterapie. Ergoterapie. Zooterapie. Reminiscenční terapie. Rezoluční terapie.
Cvičení paměti, hry a kvízy	
Žák: • objasní pojmy paměť, paměťové strategie, křivka zapomínání; • popíše techniky trénování paměti; • má v portfoliu sadu konkrétních cvičení, her a kvízů; • má přehled a praktickou zkušenost se škálou stolních a společenských her a vhodně je nabízí klientům dle jejich schopností a zájmů (výsledek sdílen s předmětem Praxe).	Techniky trénování paměti. Konkrétní cvičení, hry, kvízy paměti a logického myšlení. Stolní a společenské hry.
Pohybové aktivity a cvičení	
Žák: • vysvětlí význam pohybu pro rozvoj a podporu fyzických a motorických schopností klientů; • objasní rozdíl mezi aktivizací a speciálními odbornými léčebnými specializacemi (fyzioterapií, ergoterapií, rehabilitací);	Význam pohybu pro děti a seniory a specifika pohybových aktivit obou skupin. Rozdíl mezi aktivizací pohybem a fyzioterapií, ergoterapií, léčebnou rehabilitací. Konkrétní pohybové aktivity pro děti a seniory. Příčiny a prevence pádů u seniorů. Pohyb osob s různým zdravotním postižením.

• volí optimální pohybové a sportovní aktivity pro jednotlivé skupiny klientů včetně klientů se smyslovým omezením a částečnou imobilitou (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity včetně aktivit v přírodě podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; • předvede cvičení pro prevenci pádů u seniorů.	
---	--

Aktivizační činnosti, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Aktivizace uměním	
Žák: • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; • osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.), využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmových aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>).	Význam umění pro jedince a společnost. Praktický nácvik technik a činností využitelných pro aktivizaci.
Aktivizace pomocí hudby	
Žák: • uvědomuje si blahodárný vliv vhodně zvoleného druhu a formy hudby na člověka v téměř jakékoli životní situaci; • ovládá hudební, pěvecké, rytmické a hudebně pohybové dovednosti a využívá je při práci s klienty (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • používá rytmické nástroje k jednoduchému doprovodu (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>); • zprostředkuje klientům poslech živé nebo reprodukováné hudby podle jejich vkusu (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>).	Význam hudby pro člověka. Pasivní a aktivní hudební aktivity. Poslech, zpěv, rytmika, orffovy nástroje Pohybové aktivity s hudbou.
Slovesné umění a dramatizace, mediální aktivizace	
Žák: • podle individuálních schopností a preferencí zprostředkovává klientovi vhodnou formu slovesného umění; • osvojil si základy dramatizace a improvizace; • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem (<i>výsledek sdílen s předmětem Praxe</i>);	Význam literární divadelní a filmové tvorby. Zprostředkování konkrétní umělecké formy s ohledem na osobnost a zájem klienta. Práce s tělem, dramatizace, hraní rolí, práce s loutkou. Práce s hlasem, recitace, vyprávění. Digitální a mediální aktivity.

• podporuje mediální a digitální gramotnost klientů (výsledek sdílen s předmětem Praxe); • zařadil do svého portfolia také inscenační a pantomimické hry.	
Aktivizace pomocí výtvarných technik	
Žák: • objasní pojmy jemná motorika a grafomotorika, připraví aktivity na jejich procvičování a rozvoj jednak pro děti a zvláště pro dospělé; • osvojil si práci se škálou výtvarných technik (kresba, malba, písmo, koláž, modelování, abstraktní vyjádření pocitů) a nabízí je klientům k vyzkoušení; • připraví klientům kreativní činnost za použití různých materiálů.	Význam výtvarného umění pro člověka, pasivní a aktivní forma. Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky u dětí předškolního věku. Jemná motorika u klientů se zdravotním omezením a u seniorů. Jednotlivé výtvarné techniky. Tvorba z různých materiálů. Rukodělné činnosti. Návštěva výstavy či galerie.
Populárně vzdělávací aktivity	
Žák: • nabízí klientům zábavnou formou informace z různých vědních oborů a kulturních odvětví s ohledem na jejich zájmy a životní situaci.	Význam edukace a vzdělávání klientů všech věkových skupin. Zprostředkování informací podle zájmu klienta, např. formou knihy, dokumenty, přednášky, diskuse, pozvání hosta, návštěvy vzdělávacích institucí.
Další zájmové činnosti	
Žák: • podporuje klienty v jejich zájmech a v hledání pro ně smysluplného způsobu trávení volného času.	Další zájmové činnosti, např.: - vaření a pečení - pěstování pokojových rostlin a zahradničení - chovatelství - ruční práce - modelářství.
Duchovní péče	
Žák: • objasní význam duchovní péče pro starého člověka, význam smíření a odpuštění; • vhodně nabídne a v případě zájmu zprostředkuje duchovní péči kompetentní osobou; • chová se taktně a s úctou.	Význam duchovní oblasti pro klienty, zvláště seniory. Otázky smíření a odpuštění. Zprostředkování setkání s kaplanem, účasti na bohoslužbě, nabídka modlitby.
Plánování v týdenním a ročním cyklu	
Žák: • pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; • navrhuje vhodné rozložení aktivizačních nabídek během týdne a roku tak, aby byla zajištěna pestrost možností a respektována většinová preference pravidelnosti a řádu; • při plánování aktivit využívá střídání ročních období (počasí, délky dne) a svátků a významných dní v roce.	Časové rozvržení organizovaných nabídek. Týdenní program a roční plán. Oslavy Vánoc, Velikonoc a významných dní.

Obsahový okruh Sociální vztahy a komunikace

Psychologie a komunikace

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	2	3	5
Roční	64	96	160

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Psychologie a komunikace je koncipován tak, aby poskytl žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti nezbytné pro práci v sociálních službách. Zaměřuje se na rozvoj osobnosti žáků, porozumění psychice klientů, schopnost efektivní komunikace a zvládání náročných pracovních situací. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Výuka reflektuje specifika klientů sociálních služeb a pomáhá žákům osvojit si profesionální přístup.

Metody a strategie výuky

- Výklad s využitím názorných pomůcek a audiovizuální techniky
- Diskuse, skupinová práce, případové studie
- Nácvik modelových komunikačních situací
- Samostatné projekty a prezentace žáků
- Exkurze

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden:

- tvořivě přemýšlet při řešení modelových situací;
- pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- rozvíjet schopnost prezentace vlastní osoby při pracovním pohovoru;
- učit se rozpoznat a popsat své silné stránky a pracovní předpoklady z hlediska osobnostních charakteristik;
- uplatňovat dovednosti efektivní komunikace se zaměstnavatelem a kolegy.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- stanovovat si osobní a profesní cíle, pracovat na jejich dosažení;
- rozvíjet schopnost spolupracovat v týmu, řešit konflikty a přijímat zpětnou vazbu;
- respektovat individuální zvláštnosti druhých lidí a předcházet předsudkům.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální zdroje k vyhledávání informací o psychologii a komunikaci;
- správně komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů (e-mail, online formuláře apod.);
- reflektovat vliv digitálních médií na mezilidskou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- analyzovat příčiny konfliktů a problémových situací v komunikaci;

- učit se navrhnout vhodné strategie řešení mezilidských konfliktů;
- použít dovednosti rozhodování ve složitých sociálních situacích.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- se efektivně a srozumitelně vyjadřovat v různých komunikačních situacích;
- osvojovat si dovednosti aktivního naslouchání, asertivity, neverbální komunikace a vedení rozhovorů;
- zvládat komunikační obtíže a přizpůsobit projev typu adresáta.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- respektovat kulturní odlišnosti v komunikaci;
- rozvíjet schopnost empatického jednání s lidmi různých hodnotových systémů;
- jednat odpovědně, s ohledem na práva a důstojnost druhých osob.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- osvojovat si zásady prevence stresu a syndromu vyhoření jako součást péče o vlastní zdraví;
- učit se pravidla bezpečné komunikace s klienty s psychickými potížemi (např. krizová komunikace).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

Žák je veden:

- komunikovat s klienty i kolegy tak, aby přispěli k dobrému jménu poskytované služby;
- aplikovat zásady profesionální komunikace a chování.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je veden:

- zohledňovat v komunikaci efektivitu a hospodárnost (např. efektivní řešení konfliktů, prevence zbytečných chyb).

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žák je veden:

- vhodně komunikovat s klienty sociálních služeb a s dalšími profesemi v rámci multidisciplinárního týmu;
- osvojovat si zásady vedení rozhovorů s klienty, včetně krizové intervence nebo podpůrné komunikace.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

Žák je veden:

- využívat poznatky z psychologie k porozumění potřebám klienta;
- rozvíjet dovednosti komunikace přiměřené věku, zdravotnímu stavu a psychické kondici klienta;
- aplikovat techniky empatického naslouchání, podpory a motivace klienta.

Provádět základní nepedagogickou výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů

Žák je veden:

- motivovat klienty ke spolupráci a aktivitě;
- uplatňovat poznatky z psychologie při plánování volnočasových a aktivizačních činností.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je průběžné i souhrnné, se zaměřením na praktické uplatnění vědomostí a dovedností. Hodnocení žáků bude probíhat v následujících činnostech:

- Aktivní účast na výuce (diskuse, řešení modelových situací, didaktické hry)
- Znalosti a dovednosti prokázané při ústním a písemném zkoušení
- Schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétní situace
- Samostatnost při řešení zadaných úkolů a projektů
- Kvalita prezentací, referátů, projektů
- Skupinová práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí (zdravý životní styl, duševní hygiena)
- Člověk a digitální svět (vliv sociálních sítí a digitálních zařízení vůbec na člověka, jeho vztahy a komunikaci)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Český jazyk	Komunikace, stylistika, prezentace
Informatika	Práce s informačními zdroji, vyhledávání informací, tvoření prezentací
Přímá péče a osobní asistence	Psychosomatika, zvládání stresu
Sociální služby	Etické aspekty, práva klientů
Praxe	Aplikace psychologických a komunikačních dovedností v praxi

Psychologie a komunikace, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP Rozpracované školní výsledky vzdělávání	Učivo
Obecná psychologie	
Žák: • vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách; • popíše metody psychologie a jejich využití v sociální práci; • charakterizuje základní psychické jevy; • popíše vnímání, paměť, myšlení, city a vůli; • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; • rozliší jednotlivé fáze poznávacího procesu; • charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti; • používá a učí klienty techniky na podporu paměti; • objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; • vysvětlí základní typy myšlení a jejich význam; • rozliší základní druhy citů; • objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů.	Psychologie jako věda. Předmět psychologie. Odvětví a metody psychologie. Vztah k jiným vědním oborům. Využití poznatků psychologie v praxi. Psychické procesy, stavy a vlastnosti. Třídění psychických jevů-procesů, stavů a vlastností. Poznávací procesy. Základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností.
Psychologie osobnosti	
Žák: • vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; • zhodnotí vlastní silné a slabé stránky; • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb; • rozpozná faktory ovlivňující osobnost, popíše etapy vývoje;	Člověk jako osobnost. Charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti. Poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy. Typologie osobnosti. Vlastnosti osobnosti. Hodnoty osobnosti. Sebeoznání a sebehodnocení. Poruchy osobnosti.

• charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů; • seznámí se s vybranými psychickými poruchami klientů sociálních služeb.	
Vývojová psychologie	
Žák: • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; • charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze; • orientuje se v jednotlivých vývojových etapách, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách; • objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince; • na modelové situaci předvede navázání kontaktu s dítětem i s rodinou.	Vývoj psychiky jedince Charakteristika ontogenetického vývoje. Činitele ontogeneze. Zákonitosti psychického vývoje. Periodizace vývoje. Charakteristika jednotlivých období. Činnost a hra, význam. Rozhovor s dítětem a rodiči.

Psychologie a komunikace, 2. ročník, 3 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Komunikace	
Žák: • charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; • používá verbálních a neverbálních prostředků při navazování kontaktu; • popíše jednotlivé typy neverbální komunikace; • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat, zejména klientům; • identifikuje významy typických neverbálních signálů; • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; • rozliší na příkladech evalvační a devalvační chování v komunikaci; • uvede zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty a snaží se je uplatňovat, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny; • využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů; • uvede příklady sociokulturních odlišností klientů a zohledňuje je při komunikaci s nimi; • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.	Komunikace. Význam komunikace. Druhy komunikace. Neverbální komunikace, typy a použití. Evalvace a devalvace. Asertivní a manipulativní chování. Řešení konfliktních situací. Zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, s poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny. Komunikace s klientem odlišné kultury. Komunikace s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor.

Sociální psychologie	
Žák: • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; • vysvětlí možnosti působení na změnu postojů; • identifikuje na příkladech chyby a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům soc. služeb; • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; • formuluje úlohu sociálních skupin v životě člověka; • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; • charakterizuje zásady a význam týmové spolupráce; • vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; • uvede příklady poruch socializace osobnosti; • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci.	Sociální psychologie. Sociální podstata osobnosti. Sociální učení. Sociální skupiny a jejich dělení. Sociální vnímání a sociální interakce. Vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti. Pozice, status, role, vedení. Zásady týmové práce. Sociální adaptace a poruchy sociální adaptace. Sociální experimenty. Patologické jevy a sociální chování. Motivace.
Zdravotnická psychologie a Psychologie pracovníka v sociálních službách	
Žák: • vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; • demonstruje příklady propojení psychických a somatických procesů; • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci; • rozpozná psychické reakce na stres, nemoc, krizi; • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; • používá základní druhy relaxačních technik; • používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb; • získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti; • charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; • orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon pracovníka v sociálních službách; • vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách.	Zdravotnická psychologie a Psychosomatika. Psychologické problémy nemocných podle vybraných druhů onemocnění. Psychologická problematika podle nemocných a zdravotně postižených. Tíživé životní situace a jejich zvládání. Syndrom vyhoření. Prevence syndromu vyhoření. Relaxační techniky. Psychologie pracovníka v sociálních službách. Pojem profesionální chování, profesní kultura, vztahy na pracovišti. Profesionální adaptace a deformace. Intervize a supervize.

Praxe

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	Celkem
Týdenní	6	6	5
Roční	192 + 60*	192	444

* 2 týdny souvislé odborné praxe v 1. ročníku

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praxe umožňuje žákům, aby získávali a rozvíjeli kompetence nezbytné pro výkon práce pracovníka v sociálních službách a zároveň aby rozvíjeli své osobnostní dovednosti potřebné pro tuto práci. Své teoretické znalosti, které získají zejména v předmětech Přímá péče a osobní asistence, Výchova a vzdělávání a Aktivizační činnosti, tak použijí při skutečné práci s klienty. Při poskytování přímé péče a aktivizace klientů se žáci také seznámí s konkrétními pracovišti, s jejich posláním, poskytovanými službami a tím i s možnostmi vlastního uplatnění. Seznámí se i s vedením dokumentace a jednoduššími administrativními činnostmi, které práce v sociálních službách obnáší.

Praxe probíhá na pracovištích sociálních služeb, s nimiž má škola smlouvu, a to pod přímým vedením vyučujícího školy nebo pod odborným vedením či dohledem pověřených pracovníků pracoviště. Žáci zdokonalí své praktické dovednosti tak, aby byli schopni aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů v reálném prostředí jednotlivých zařízení. Jsou vedeni k dodržování správných pracovních postupů, k používání odborné terminologie, k rozvíjení manipulační schopnosti, ke schopnosti týmové spolupráce a komunikace s klienty. Postupně získávají potřebné pracovní návyky a prověřují význam požadavků na práci a osobnost pracovníka v sociálních službách, na dodržování bezpečnostních zásad pro ochranu zdraví klientů, spolupracovníků i svého zdraví. V průběhu praktického vyučování se učí respektovat práva klientů, nenarušovat zbytečně jejich soukromí, akceptovat mobilitu klientů a pod odborným dohledem používat vhodné pracovní i kompenzační pomůcky a tím naplňovat požadavky kvalitní péče.

Praxe zahrnuje práci v různých zařízeních sociálních služeb, zejména v domovech pro seniory, stacionářích, odlehčovacích službách, v terénní službě a také v mateřských školách, dětských skupinách a jeslích a v nízkoprahových klubech.

Výsledky vzdělávání tohoto předmětu jsou z větší části sdíleny s výše uvedenými vyučovacími předměty.

Metody a strategie výuky

V rámci Praxe jsou po celou dobu studia uplatňovány klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z těchto převládají zejména:

- názorně-demonstrační: instruktáž, předvádění a pozorování;
- dovednostně-praktické: vytváření dovedností, návyků, napodobování, manipulování, produkční činnost, kombinační a organizační činnost;
- situační;
- řešení problémů;
- týmová a samostatná práce žáků;
- skupinová a kooperativní spolupráce;
- otevřené učení.

V rámci Praxe věnujeme dostatek prostoru opakování a procvičování úkonů, aby požadované činnosti a postupy zvládli všichni žáci.

Praxe probíhá v 1. a 2. ročníku vždy jeden den v týdnu. Na konci 1. ročníku pak mají žáci dva týdny souvislé odborné praxe.

V případech, kdy žáci vykonávají praxi pod vedením pracovníků pracoviště, škola je v tomto doprovází, vyučující je navštěvují na pracovištích a řeší s nimi případné nejasnosti a těžkosti. Žáci mají během praxe možnost konzultací s prvky supervize a průběžnou i souvislou praxi ve skupině pravidelně společně s vyučujícími hodnotí.

Výuka je doplněna exkurzemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí*Kompetence k celoživotnímu učení*

Žák je veden:

- promýšlet reálné situace, uvědomovat si, v jakých praktických činnostech se ještě potřebuje zdokonalit;
- pojmenovávat své silné a slabší stránky;
- porovnávat zkušenosti z různých pracovišť.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden:

- poznávat různé možnosti svého uplatnění;
- mít představu o reálných pracovních podmínkách.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- stanovovat si osobní a profesní cíle, pracovat na jejich dosažení;
- rozvíjet schopnost spolupracovat v týmu, řešit konflikty a přijímat zpětnou vazbu;
- respektovat individuální zvláštnosti druhých lidí a předcházet předsudkům;
- dodržovat profesní mlčenlivost o skutečnostech týkajících se klientů.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat software pro sociální zařízení;
- pomáhat klientům s obsluhou jejich digitálních zařízení, se zjištěním informací z internetu;
- pomáhat klientům chovat se v digitálním prostředí bezpečně;
- používat vlastní digitální zařízení ukázněně, aby tím nerušil svou práci pro klienty.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- předcházet konfliktům s kolegy i klienty, jednat profesionálně;
- hledat vhodné strategie řešení mezilidských konfliktů;
- hledat řešení problémů klientů podle standardů sociální práce.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- komunikovat s klienty s úctou a respektem, zároveň i s potřebnou sebeúctou;
- komunikovat vhodně s nadřízenými, s kolegy a dalšími osobami, které potká na pracovišti;
- přizpůsobit projev typu adresáta.

Matematická a finanční gramotnost

Žák je veden:

- při tvorbě programů, nákupu materiálu, plánování výletů a organizování kulturních akcí zohlednit finanční možnosti zařízení nebo klientů a efektivitu vynaložených prostředků;
- při nákupech apod. pro klienta jednat ekonomicky a vysvětlovat klientovi finanční stránku věci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- respektovat práva a důstojnost druhých lidí, kulturní odlišnosti, vystupovat v souladu s hodnotami humanity a demokracie;
- vnímat duchovní složku osobnosti klientů;
- rozvíjet schopnost empatického jednání s lidmi;
- jednat odpovědně, s ohledem na práva a důstojnost druhých osob;
- vážit si kulturních hodnot a využívat tradice, výročí, historické, kulturní a společenské události při práci s klienty.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

Žák je veden:

- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého, klientů i ostatních lidí na pracovišti;
- používat pomůcky a nástroje podle návodu a bezpečně;
- být schopen poskytnout v případě nutnosti první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

Žák je veden:

- pracovat poctivě, profesionálně a lidsky, používat správné postupy;
- podílet se na zabezpečování standardů kvality sociálních služeb, zohledňovat požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je veden:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky, pokud jsou mu svěřeny (např. při nákupech pro klienta);
- nakládat s pomůckami, potravinami, energiemi apod. ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, třídit odpad.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Žák je veden:

- spolupracovat při přípravě plánů a činností pro klienty;
- dodržovat etický kodex pracovníků v sociálních službách;
- působit preventivně pro ochranu zranitelných skupin klientů;
- dodržovat předpisy, pracovní postupy a standardy;
- dbát na ochranu práv a zájmů klientů;
- pracovat samostatně i v týmu.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

Žák je veden:

- vhodně podporovat klienty při zajišťování jejich základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů, nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb, konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením včetně osob, jejichž projev chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Provádět základní nepedagogickou výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů

Žák je veden:

- ovládat různé činnosti a aktivity vhodné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků a individuálních zájmů, být přitom kreativní;
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty činností pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení jejich osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení;

- zohledňovat při přípravě a realizaci těchto činností individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- přistupovat ke klientům i spolupracovníkům s respektem a empatií, podporovat dobré vztahy mezi všemi účastníky služby;
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Hodnocení výsledků žáků

Žák musí prokázat zvládnutí praktického úkonu z odborného i bezpečnostního hlediska a výkon provést v přiměřeném čase. Je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v konkrétní činnosti, schopnost organizace práce, použití pomůcek, úroveň samostatnosti, celkovou zručnost, dobu zvládnutí úkolu při dodržení bezpečnosti, schopnost týmové spolupráce, vhodnou komunikaci během práce, sebehodnocení vykonané práce.

Základem hodnocení jsou známky za každý den odborného výcviku, v kterých je zohledněna práce žáka podle výše uvedených kritérií včetně dochvilnosti, úpravy zevnějšku, vystupování a komunikace, respektu pravidel ohledně používání mobilního telefonu a dalších pokynů vyučujícího. Každé čtvrtletí s žákem hodnotíme ústně dosažený pokrok a stanovujeme úkoly pro jeho další rozvoj.

Průřezová témata

- Člověk v demokratické společnosti (vhodná míra sebevědomí, schopnost morálního úsudku, vhodné jednání s lidmi).
- Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na život a zdraví člověka, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí, ekologické zacházení s odpady).
- Člověk a digitální svět (využití digitálních technologií i pro klienty, např. breviář na tabletu, cvičení paměti na tabletu, vyhledávání informací pro klienty na internetu apod.).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	řínos
Český jazyk	komunikace s klientem
Psychologie a komunikace	
Sociální služby	kvalita práce sociálního pracovníka
Křesťanství a křesťanská etika	lidská důstojnost klientů
Přímá péče a osobní asistence	aplikace teoretických poznatků do praxe bezpečnost a hygiena při práci přímá obslužná péče
Výchova a vzdělávání Aktivizační činnosti	realizace aktivizačních činností s klienty

Praxe, 1. a 2. ročník, 6 h týdně	
Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
Rozpracované školní výsledky vzdělávání	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, hygienické zásady	
Žák:	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence);	Pracovněprávní problematika BOZP. Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků zdravotnických zařízení. Bezpečnost technických zařízení. Bezpečnost při práci s dezinfekcí.

• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou (výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti); • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy (výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence); • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • dodržuje Provozní řád pracoviště; • dodržuje zásady při práci s dezinfekčními prostředky; • dodržuje protiepidemiologická opatření.	Hygienické zásady. Protiepidemiologická opatření.
Obecné zásady jednání s klienty	
Žák: • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku (výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence); • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci (výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence); • uvede a používá pravidla vhodné verbální i neverbální komunikace s klienty dle jejich mentálních a smyslových schopností (výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti); • přistupuje ke starým lidem s úctou a respektem k jejich životní historii a hodnotám (výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti); • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování (výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti).	Etický kodex pracovníka v sociálních službách. Standardy sociální práce. Dokumentace obslužné péče, komunikace v týmu. Komunikace s klienty. Zdravý životní styl klientů.
Obslužná péče o klienty	
Žák: • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu i imobilnímu klientovi, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta (výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence); • pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů • pečuje o osobu klienta v oblasti hygieny a stravování; • polohuje klienta; • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní	Péče o lůžko. Péče o vlastní osobu mobilního částečně mobilního a imobilního klienta a jeho prostředí. Ranní a večerní hygiena. Péče o kůži, prevence proleženin a opruzenin. Péče o vlasy, nehty, o dutinu ústní. Celková koupel. Vhodná výživa klientů, péče o pitný režim. Dietní režim. Sledování vylučování moči a stolice. Komunikace s klienty. Péče o pomůcky. Podpora soběstačnosti klientů.

osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • provádí záznamy v dokumentaci klientů.	
Péče o osoby s demencí	
Žák: • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • přistupuje ke klientům s demencí s úctou a respektuje zásady jednání s nimi (výsledek sdílen s předmětem <i>Aktivizační činnosti</i>); • při jednání se všemi dospělými klienty v jakémkoli zdravotním a psychickém stavu se žák vyvaruje infantilizace, volí činnosti, hry a komunikaci na úrovni dospělého člověka (výsledek sdílen s předmětem <i>Aktivizační činnosti</i>).	Péče o osoby s demencí.
Výchovně vzdělávací činnosti, aktivizace	
Žák: • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím (výsledek sdílen s předmětem <i>Přímá péče a osobní asistence</i>); • za pomoci studia individuálního plánu klienta, techniky pozorování, aktivního naslouchání a rozhovoru spolu s klientem hledá jeho adekvátní výchovně vzdělávací cíle (výsledek sdílen s předmětem <i>Výchova a vzdělávání</i>);	Příprava vzdělávacích a aktivizačních programů. Péče o jednotlivé klienty i o skupinu.

• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací (<i>výsledek sdílen s předmětem Výchova a vzdělávání</i>); • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, vhodně jej využívá při práci s klienty (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • uplatňuje zásady aktivního naslouchání (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • kreativně a citlivě motivuje klienty, kteří se zdráhají účastnit aktivizačních programů (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • má přehled o klientech, kteří se neúčastní společných aktivizačních programů, nabízí jim vhodné individuální aktivity (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • v rámci projektového vyučování v týmu se spolužáky naplánuje a zorganizuje hromadnou kulturní akci v konkrétním zařízení (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • cvičí se seniory paměť; • osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta (<i>výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence</i>); • volí optimální pohybové a sportovní aktivity pro jednotlivé skupiny klientů včetně klientů se smyslovým omezením a částečnou imobilitou (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmových aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • ovládá hudební, pěvecké, rytmičké a hudebně pohybové dovednosti a využívá je při práci s klienty (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • používá rytmičké nástroje k jednoduchému doprovodu (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • zprostředkuje klientům poslech živé nebo reproduované hudby podle jejich vkusu (<i>výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti</i>); • organizuje pro klienty výtvarné aktivity; • díla klientů s jejich souhlasem vhodně a vkusně využívá při výzdobě pokoje nebo společných prostor zařízení; • sám nebo při týmové spolupráci připravuje volnočasové činnosti – volí vhodné a rozvíjející hry a aktivity pro konkrétní klienty nebo skupinu klientů, stanoví cíle a průběh těchto činností, pomůcky	Cvičení paměti. Pohybové aktivity s klienty. Hudební aktivity s klienty. Výtvarné aktivity s klienty. Umění v aktivizaci klientů. Použití her v aktivizaci.
--	---

volí efektivně a ekonomicky, vyhodnocuje úspěšnost celého projektu, zaznamená doporučení na příště <i>(výsledek sdílen s předmětem Výchova a vzdělávání)</i>; • má přehled a praktickou zkušenost se škálou stolních a společenských her a vhodně je nabízí klientům dle jejich schopností a zájmů <i>(výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti)</i>; • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem <i>(výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti)</i>; • podporuje mediální a digitální gramotnost klientů <i>(výsledek sdílen s předmětem Aktivizační činnosti)</i>; • využívá spolupráci v týmu, digitální zdroje, potenciál klientů a jejich blízkých, nabídky místních kulturních a vzdělávacích institucí <i>(výsledek sdílen s předmětem Výchova a vzdělávání)</i>; • připravuje další aktivizační činnosti podle vlastních schopností a zájmu klientů.	Literární a mediální aktivizace. Další aktivizační a zájmové činnosti.
Péče o děti	
Žák: • aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku <i>(výsledek sdílen s předmětem Přímá péče a osobní asistence)</i>; • pečuje o dítě do 6 let (zdravé i tělesně a duševně postižené); • volí hry a další činnosti vhodné pro dítě předškolního věku <i>(výsledek sdílen s předmětem Výchova a vzdělávání)</i>; • zaměstnává dítě nebo skupinu dětí vhodnými činnostmi za pomoci přiměřených výchovných metod vzhledem k jejich biopsychosociálnímu stavu.	Péče o dítě, činnosti pro děti. Komunikace s dítětem. Aktivizace a hry pro děti.

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Pro kvalitní vzdělávání, které škola vnímá jako své poslání, je stěžejní kvalita pedagogického sboru, o kterou naše škola důsledně usiluje. Učitelé jsou v naprosté většině plně kvalifikovaní. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Škola podporuje jejich další vzdělávání, účast na seminářích, školeních a stážích na odborných pracovištích. I při praktickém vyučování jsou žáci vedeni kompetentními odborníky, kteří mají zkušenost s prací v oboru a učí žáky jak odborným dovednostem, tak i etice povolání – hluboce lidskému přístupu a respektu důstojnosti klientů. Ve škole pracuje speciální pedagog, podporující žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, výchovný poradce a školní metodik prevence. Na školu dochází psycholožka z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny, která je pravidelně k dispozici žákům pro individuální konzultace. Působí zde sestry salesiánky a škola též spolupracuje se salesiány Dona Boska, kteří se formou vstupů, ranních slůvek, besed a osobních rozhovorů zapojují do výchovy a vzdělávání žáků.

Všichni zaměstnanci školy, zvláště však pedagogičtí pracovníci, usilují o vytváření bezpečného výchovného prostředí a vlastním příkladem ukazují krásu a význam hodnot, na kterých je škola založena. Snaží se s žáky vytvářet zdravé, ve svobodě prožívané vztahy. Promýšlejí a osvojují si etický kodex, který je jedním ze základních dokumentů školy, a vědomě usilují o prevenci jakéhokoli zneužití. Vedou žáky také k ekologickému chování při vykonávání profese i v osobním životě. Škola pro své pedagogické pracovníky organizuje každoročně formační den pro prohloubení pedagogických kompetencí, zvláště salesiánské pedagogiky, a podporuje jejich další vzdělávání.

Pedagogické porady nejsou jen informačními a organizačními setkáními pedagogů, ale obsahují i formační momenty pro pedagogy a častou intervizi. Pedagogové mají také možnost účastnit se pravidelných supervizí. Protože součástí školy je i domov mládeže a Dům dětí a mládeže, spolupracují s vyučujícími i zaměstnanci těchto částí školy, aby poskytli žákům podporu při přípravě na vyučování i při realizaci volnočasových aktivit.

Základní materiální podmínky

Škola má k dispozici 5 běžných (kmenových) učeben, 4 odborné učebny (učebna pečovatelské a ošetrovatelské, výpočetní techniky, cvičná kuchyňka, učebna pro předměty šití a praní a žehlení), z nichž některé jsou použitelné i pro běžnou výuku, víceúčelový sál a sportovní hřiště. Všechny učebny jsou vybaveny účelným a funkčním zařízením. Učebny (kromě kuchyně) jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem nebo interaktivním displejem, ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, k dispozici jsou dvě digitální kamery. Kmenové učebny slouží pro teoretickou výuku, která je podpořena specifickou výzdobou a vybavením (na přírodovědné předměty, na umělecké činnosti...). Odborná učebna pečovatelské a ošetrovatelské disponuje polohovacími postelemi, dětskou postýlkou, přebalovacím pultem, resuscitační figurínou a dalšími modely a vybavením. Odborné učebny slouží přednostně pro praktickou výuku, dále umožňují dělení tříd na skupiny, individuální práci žáků a individuální přístup vyučujících. Vybavení školy je dále modernizováno v rámci finančních možností. Tělocvična škola pronajímá mimo objekt školy.

Možnost distančního vzdělávání v případě mimořádných opatření nebo karantény

Naše škola je připravena realizovat vzdělávání v maximální možné míře i v případě mimořádných opatření nebo karantény distanční formou. Všichni žáci i učitelé používají školní informační systém Škola OnLine, kde je možné pro žáky umístit výukové materiály a zadávat úkoly. Škola využívá také Office 365 online. Vyučující jsou schopni přes aplikaci Teams realizovat výuku online. Tento systém byl prověřen za nouzového stavu na jaře r. 2020 a ukázal se jako náročný, avšak reálný.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola pro lepší realizaci svého poslání a pro začlenění se do života našeho městského obvodu a města spolupracuje s rozmanitými subjekty. V první řadě spolupracuje s pracovišti, na nichž probíhá praktické vyučování žáků. Jedná se o pracoviště různých zřizovatelů (církevních, veřejných i soukromých): Domov sv. Karla Boromejského v Řepích, Domov pro seniory Kobylisy, Domov třetího věku s.r.o., Církevní mateřská škola Laura, Mateřská škola v Libčické ul., Dětské centrum Paprsek, Charita Praha – Holešovice, Nízkoprahový klub Vrtule, Alzheimer home Libeň, dětské skupiny a jesle. Seznam smluvních pracovišť se postupně rozšiřuje.

Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž psycholožka dochází pravidelně do školy, aby s ní žáci měli možnost mluvit o svých osobních těžkostech. Pracovníci poradny také přicházejí do školy realizovat programy primární prevence rizikového chování (Posilování pozitivních hodnot a postojů), které realizujeme s podporou Magistrátu hlavního města Prahy. Spolupracujeme s poradnou také při realizaci adaptačních programů.

Další spolupráce pak probíhá s dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami, do kterých docházejí naši žáci.

V rámci spolupráce salesiánských škol naše škola spolupracuje s Jabokem, vyšší odbornou školou sociálně pedagogickou a teologickou, která je příbuzná svým sociálním i duchovním zaměřením. Spolupráce probíhá na úrovni formace zaměstnanců, využití knihovny Jaboku, sdílení zkušeností mezi pedagogy apod.

Další spolupráci realizujeme s Charitou Česká republika v Praze tím, že se zapojujeme do Tříkrálové sbírky, největší dobrovolnické akce v naší zemi, kterou právě Charita pořádá. Výtěžek sbírky je určen na pomoc nemocným, handicapovaným, seniorům, matkám s dětmi v tísní a dalším jinak sociálně potřebným skupinám lidí, a to zejména v regionech, kde sbírka probíhá. Podnikáme exkurze do charitních zařízení, např. do Azylového domu sv. Terezie v Pernerově ulici.

Pro rozvoj prosociálního chování a ochoty angažovat se pro potřebné lidi škola dlouhodobě spolupracuje se Salesiánskou asociací Dona Boska z.s. (Sadba), jejíž dobrovolníci chodí do školy na besedy, a naopak naši žáci chodí na Sadbu na exkurze, a s Mary's Meals Česká republika, z.s., kde se naši žáci zapojují do financování školního stravování dětí v nejchudších zemích formou podzimního Pečení dobrot a účasti v jarní pohybové výzvě Move for Hope.

V neposlední řadě škola spolupracuje se svým zřizovatelem, Provincí kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice (sestrami salesiánkami), od něhož dostává různou podporu ať už formou péče o dům, v němž se škola nachází a jehož je Provincie majitelem, pomocí s podáváním projektů, zajištěním formačních vstupů. Nachází zde i prostou a tolik potřebnou podporu lidskou a duchovní. Spolupracujeme i se Salesiány Dona Boska, kteří do školy přicházejí realizovat duchovní péči, slavit školní mše, realizovat občasná celoškolní slůvka na den apod.